**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**

**«Я моделирую мир» (техническая направленность)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципалитета | **ГО ЗАТО Комаровский** |
| Наименование организации | **МБУ ДО Центр «Ровесник»** |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | [**https://dop.edu.orb.ru/materials/program/EF9292DAF4D50BA81B2E3D642EE38A50**](https://dop.edu.orb.ru/materials/program/EF9292DAF4D50BA81B2E3D642EE38A50) |
| Полное наименованиепрограммы | **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я моделирую мир»**  |
| Механизм финансирования(ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | **Муниципальное задание** |
| ФИО автора (составителя)программы | **Алексеева Ирина Кимовна** |
| Краткое описаниепрограммы | **Техническая деятельность способствует развитию целого комплекса качеств творческой личности, умственной активности, быстрой обучаемости, индивидуальности, самостоятельности. В учебный процесс также включаются самые разные виды труда (изготовление технических объектов и игрушек их плоских и объемных деталей, работа с различными видами конструкторов, конструирование и моделирование из различных материалов и художественное оформление изделий).** **Разнообразие работ, многостороннее опробование своих сил, позволяет выявить индивидуальные способности каждого ребенка и обеспечить условия его развития.****Включаясь в работу объединения дети оказываются в пространстве позитивного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, умение работать в коллективе, учитывать интересы товарищей.****Задачи данной программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию «Я хочу это сделать сам».****В процессе занятий дети закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами.****Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции.****В последнее время у детей возрастает интерес к техническому творчеству. Занимаясь техническим творчеством обучающиеся могут практически применять и использовать полученные знания в различных областях техники. Вопросы реализации личности, проявляющей интерес к техническому творчеству, и творческой самореализации, находят свое разрешение в условиях обучения по программе «Я моделирую мир». Помочь ребенку в реализации себя, в учебе, в техническом творчестве, в общении со сверстниками, расширить кругозор и развить творческие способности обучающихся, призвана данная программа.** |
| Форма обучения | **Очная (заочная), смешанная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии** |
| Уровень содержания | **разноуровневый** |
| Продолжительностьосвоения (объём) | **3 года** |
| Возрастная категория | **7-12 лет** |
| Цель программы | **Формирование у учащихся технической культуры средствами начального технического конструирования и моделирования** |
| Задачи программы | **Образовательные:****- формирование элементов IT-компетенций****-формировать знания о приемах по работе с различными материалами** **- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежной бумагой;****-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;** **- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;** **- учить реализовывать полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.****-научить художественному оформлению изделия.** **Развивающие:** **- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;****- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;****-развивать умение пользоваться шаблоном, трафаретом, чертежом.****-развивать умение ставить цель и планировать процесс ее достижения****- развивать волю, терпение, самоконтроль.** **Воспитательные:** **- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию; - воспитывать трудолюбие, уважение к труду;** **- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;** **- воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.** |
| Ожидаемые результаты | **Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.****Личностные результаты****– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность российской, гражданской идентичности.****- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; развитие эстетического эмоционально-ценностного видения окружающего мира;****- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров, стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное творчество, классические произведения, искусство современности);****- воспитание уважения к истории культуры Отечества** **Предметные результаты****-развитие мелкой моторики, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;****- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира и самовыражения;****- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладных;****- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ;****- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства;****Метапредметные результаты****Познавательные УУД:****-умение искать самостоятельно необходимую информацию, отсеивать незначительное, неинтересное, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания творческой работы;****-проявляют художественный вкус, творческое воображение, эстетическое чувство в процессе выполнения творческих работ;****-умение воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим****Регулятивные УУД:****-умение определять, ставить цель в творческой работе;****-умение планировать действия по созданию творческой работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану;****-умение работать над изделием, рисунком: собирать материалы, оформлять и презентовать;****-умение замечать личные неправильные действия при создании работ и корректировать их;****-умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;****-умение определять уровень личной творческой работы: достойна ли работа быть представленной на конкурсных мероприятиях различного уровня (адекватная самооценка);****-умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, замечать личные ошибки и корректировать их;****-умение определять действия, которые необходимо и возможно сделать, чтобы улучшить работу.****-умение добиваться цели, прилагать максимум усилий для успешного выполнения практических, творческих, проектных работ****Коммуникативные УУД:****-умение продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение, быть внимательным к выступлениям других участников группы;****-умение быть доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми;****-умение проявлять интерес к деятельности окружающих;****-умение выражать свои идеи в речи, защищать их;****-умение активно, доброжелательно, этично общаться с коллективом, улаживать самостоятельно небольшие конфликты;****-умение предлагать свою помощь педагогу, членам коллектива и осуществлять ее;****-умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы работы** |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | **нет** |
| Возможность реализации в сетевой форме | **нет** |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | **да** |
| Материально-техническая база | **Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.****Дидактический и раздаточный материал, магнитофон, проектор, экран, шкафы для хранения дидактического материала, столы ученические со стульями, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и схем, ноутбук, цветной принтер, фотоаппарат** **(ножницы, иглы, выжигательные приборы, дыроколы, инструменты и материалы технической направленности различные по фактуре)** |