

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Светофор»

Автор-составитель: Казначейская Ирина Олеговна,
педагог дополнительного образования.

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 3 года

Направленность программы - Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр «Ровесник» .

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Программа приближена к требованиям жизни. Она не дублирует курс ОБЖ, а является логическим её продолжением.

Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учётом физиологических и психологических нагрузок.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Данная программа используется как один из вариантов углублённого изучения ПДД в отряде ЮИД. Потребность у родителей в подобного рода занятиях изучения собственного поведения на улице велика, что и обеспечивает *востребованность и актуальность* данной программы.

Актуальность программы «Светофор» обусловлена также ее практической значимостью. Программа приближена к требованиям жизни. Она не дублирует курс ОБЖ, а является логическим её продолжением. Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учётом физиологических и психологических нагрузок.

Цель: формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения посредством вовлечения подростков в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- воспитательные-

- ✓ сформировать общественную позицию личности, гражданскую позицию, культуру поведения на улице и дорожную этику
- ✓ сформировать навыки здорового образа жизни
- ✓ воспитать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

- развивающие-

- ✓ развить мотивацию к изучению правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни с умением выделять нужную информацию.

- ✓ развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, управлять велосипедом

- ✓ сформировать базовые навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшему

- ✓ обучать правилам безопасного поведения на дорогах

- образовательные-

- ✓ сформировать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения

- ✓ сформировать потребность в саморазвитии и ответственности за свои поступки.

- ✓ обучать навыкам взаимного контроля и взаимозаменяемости

- ✓ обучать правилам безопасного поведения на дорогах

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года и реализуется в объеме **204** часа в год. **612** часов за весь курс обучения.

Формы обучения

Программа реализуется в очной, дистанционной форме. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон

№ 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах детей 10-12 лет постоянного состава (в соответствии с приказом №196 от 09.11.2018 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам)

Формы занятий:

- *по количеству детей* – коллективная, индивидуальная, групповая;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- *по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

204 часа в год; **6** часов в неделю, **3** занятия в неделю.

Периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПин

40 мин – (перерыв 10 мин) – 40 мин

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 3 занятия в неделю по 1,3 часа (80 мин)

2-й год - 3 занятия в неделю по 1,3 часа (80 мин)

3-й год - 3 занятия в неделю по 1,3 часа (80 мин)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах :

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка
- диагностическая карта
- защита творческих работ
- конкурс
- олимпиада
- открытое занятие
- отчет итоговый
- праздник
- слет
- соревнование

Отдел образования и культуры администрации муниципального образования
ГО ЗАТО Комаровский Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр «Ровесник»

Принято
решением педагогического Совета
МБУ ДО Центр «Ровесник»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Центр «Ровесник»
О.В.Пахомова
Приказ № 31-О от «29» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СВЕТОФОР»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

(ОТРЯД ЮИД «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ - 10-12 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Автор: **Казначейская
Ирина Олеговна**

ЗАТО Комаровский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Педагогическая целесообразность программы	5
1.1.5	Отличительные особенности программы	5
1.1.6	Адресат программы	6
1.1.7	Возрастные особенности	6
1.1.8	Объем и срок освоения программы	7
1.1.9	Формы обучения	7
1.1.10	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.11	Режим занятий	7
1.1.12	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья.	7
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.4	Планируемые результаты	14
1.4.1	Личностные результаты	15
1.4.2	Предметные результаты	16
1.4.3	Метапредметные результаты	16
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	27
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	27
2.2.2	Информационное обеспечение	27
2.2.3	Кадровое обеспечение	28
2.3	Формы аттестации	28
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	28
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	29
2.4	Оценочные материалы	29
2.5	Методические материалы	30
2.5.1	Методы обучения.	30
2.5.2	Формы организации образовательного процесса.	31
2.5.3	Типы занятий.	32
2.5.4	Педагогические технологии.	34
2.5.5	Алгоритм учебного занятия.	35
2.5.6	Дидактический материал.	36
2.6	Список литературы	37
2.6.1	Литература для педагога	37
2.6.2	Литература для родителя	38
2.6.3	Литература для обучающегося	38
2.7	Интернет-ресурсы	39
	Приложение	40

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор» способствует профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа МБУ ДО Центр «Ровесник» в данном направлении.

Программа дополнительного образования «Светофор» составлена в соответствии со следующими **нормативно - правовыми актами**:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. 14.04.2023 г.)

- Стратегией безопасности дорожного движения на 2018–2024 годы;

- Правилами дорожного движения Российской Федерации (в последней редакции)

- Постановлением администрации ГО ЗАТО Комаровский от 10.12.2020 №529-п «Об утверждении муниципальной программы «Повышение безопасности дорожного движения»

- Уставом МБУ ДО Центр «Ровесник» ГО ЗАТО Комаровский;

- Положением о детском объединении МБУ ДО Центр «Ровесник» отряде ЮИД «Дорожный патруль».

1.1.1.Направленность программы – социально-гуманитарная. Направление деятельности – изучение и пропаганда правил дорожного движения.

1.1.2. Уровень программы – базовый (общекультурный).

1.1.3.Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Оренбургской области показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения.

Одним из основных факторов, определяющих причины аварийности на территории ГО ЗАТО Комаровский являются низкий уровень транспортной дисциплины со стороны участников дорожного движения и увеличение парка транспортных средств, недостаточность темпов строительства и реконструкции дорог, недостаточный контроль соблюдения дисциплины участниками дорожного движения со стороны контролирующих служб. ДТП совершаются также из-за нарушений правил дорожного движения пешеходами. Половина всех ДТП, совершенных по вине пешеходов, в том числе – детей – происходит при переходе ими проезжей части в неустановленном месте. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Данная программа используется как один из вариантов углублённого изучения ПДД в отряде ЮИД. Потребность у родителей в подобного рода занятиях изучения собственного поведения на улице велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий.

Актуальность программы «Светофор» обусловлена также ее практической значимостью. Программа приближена к требованиям жизни. Она не дублирует курс ОБЖ, а является логическим её продолжением.

1.1.4 Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому в МБУ ДО Центр «Ровесник» важное внимание уделяется детскому объединению - отряду ЮИД «Дорожный патруль», целью которого является консолидация детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Новизна программы «Безопасная дорога» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие совместно с ними в городских мероприятиях. Беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

1.1.5 Отличительные особенности программы.

Многочисленно проанализированы несколько программ ЮИД: авторская программа «Веселый светофор» Куклиной Н.И. СОШ №32 г Омска, авторская программа «Зеленый свет» Шлома И.М. СОШ № 14 г Липецка авторская программа «ЮИДовцы» Горшуновой О.И. ДОУ №12 г Волгограда.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются конкурсы творческих работ по агитации дорожно-транспортной безопасности, которые дают возможность детям проявить свои творческие способности. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь, в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Программа поможет решить различные учебные задачи:

- дети могут занять свободное время весьма полезным делом;
- обучающиеся активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;
- развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;
- занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;

- различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу, прививают любовь к жизни, как бесценному дару природы и развиваются такие качества как ответственность, исполнительность, доброта, взаимовыручка, отзывчивость, внимательность, аккуратность.

1.1.6 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор» для отряда ЮИД «Дорожный патруль» модифицированная и адаптированная к условиям дополнительного образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр «Ровесник».

Программа предназначена для детей 10-16 лет, учащихся 5-9 классов. Рассчитана на 1 год обучения. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Принимаются в МБУ ДО Центр «Ровесник» без специальной подготовки, все желающие без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

1.1.7 Возрастные особенности.

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости, активное формирование личности.

Данный возраст характеризуется неоднородностью периода: младший подросток (10 – 13 лет, 5 – 6 классы), старший подросток (13-16 лет или 7-9 классы), причем эти границы могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей.

Это наиболее противоречивый период в формировании личности. С одной стороны этот период характеризуется дисгармоничностью в строении личности, конфликтным характером поведения в отношении взрослых. Бурный физический рост и половое созревание приводят к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С другой стороны возрастает самостоятельность, расширяется сфера деятельности, появляются новые возможности в интеллектуальном развитии.

Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является формирование чувства взрослости и связанные с этим процессы изменения самооценки и самосознания.

Ведущая деятельность – это общение, которое позволяет подростку искать себя, постоянно сравнивать себя со сверстниками и вырабатывать самооценку. Взросление может идти как по одному, так и по нескольким направлениям одновременно: познавательному-интеллектуальному (развитие устойчивых познавательных интересов), морально-этическому (оценка поступков людей, мотивов поведения, становление собственных взглядов и оценочных критериев), социально-психологическому (стремление к интенсивному общению со сверстниками).

Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей.

Подросток испытывает острую нужду в положительной оценке своей личности.

Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями. Формируются элементы теоретического мышления, развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение, рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Постепенно подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации, т.е. связана с мыслительной деятельностью. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком.

Подросток обладает необходимыми интеллектуальными возможностями, однако успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка.

1.1.8 Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 204 академических часа. Занятия проводятся 34 учебные недели по 6 академических часов в неделю.

1.1.9 Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.1.10 Формы организации образовательного процесса.

Групповая, работа в микрогруппах, индивидуальная работа. Индивидуальные или групповые online-занятия; образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции (социальные сети, электронная почта); комбинированное использование online и offline режимов; видео лекции, мастер-классы. Занятия проводятся в группах постоянного состава в количестве 8-20 человек.

1.1.11 Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся: 204 часа в год. Очное обучение - три раза в неделю по два занятия продолжительностью 40 мин с перерывами 10 минут. Дистанционная и смешанная модель обучения – 25 мин. с перерывами 10 минут. Во время онлайн занятий проводится динамическая пауза, зарядка для глаз.

1.1.12 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (если таковые имеются), организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ могут быть увеличены, с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК.

Занятия с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся с ОВЗ, осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с заключением ПМПК.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи

в области воспитания

- сформировать общественную позицию личности, гражданскую позицию, культуру поведения на улице и дорожную этику;
- сформировать у обучающихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- воспитать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

в области развития

- развивать у обучающихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни с умением выделять нужную информацию;
- развивать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения;
- развивать потребность в саморазвитии и ответственности за свои поступки;
- развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое);

в области образования

- сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- обучить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения;
- обучать навыкам взаимного контроля и взаимозаменяемости.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	8	4	4	Тестирование (входная диагностика)
2	Азбука дорожной безопасности	52	22	30	
2.1	История ПДД	4	2	2	Творческая работа
2.2	Понятия и термины	4	2	2	Самоанализ
2.3	Дорога и её элементы	10	4	6	Наблюдение, опрос
2.4	Дорожные знаки	14	6	8	Наблюдение, опрос
2.5	Регулирование дорожного движения	6	2	4	Наблюдение
2.6	Правила перехода железнодорожного перехода	2	1	1	Опрос/тест
2.7	Участники дорожного движения	6	3	3	Творческая работа
2.8	Ответственность за нарушение ПДД	4	2	2	наблюдение
2.9	Повторение и обобщение темы «Азбука дорожной безопасности»	2	0	2	Опрос/тест
3	Ты – пассажир	28	6	22	
3.1	Виды транспорта	4	2	2	Наблюдение, опрос
3.2	Правила поведения в общественном транспорте	4	1	3	Творческая работа
3.3	Правила перевозки детей в автотранспорте	6	1	5	Творческая работа
3.4	Правила посадки пассажиров	8	2	6	Наблюдение, опрос
3.5	Дорожные ловушки	4	0	4	Наблюдение
3.6	Повторение и обобщение темы «Ты - пассажир»	2	0	2	Наблюдение/тест
4	Грамотный пешеход	23	5	18	
4.1	Виды пешеходных переходов	2	1	1	Наблюдение, тест
4.2	Правила для пешеходов	10	2	8	Наблюдение
4.3	Дорожные знаки для пешеходов	4	2	2	Опрос
4.4	Разбор дорожных ситуаций	5	0	5	Творческая работа
4.5	Повторение и обобщение темы «Грамотный пешеход»	2	0	2	тест
5	«Первая доврачебная помощь»	30	7	23	
5.1	Автомобильная аптечка	4	1	3	Наблюдение, опрос
5.2	Кровотечение, виды кровотечений, оказание первой помощи	6	1	5	Творческая работа
5.3	Переломы, их виды, оказание первой помощи	5	1	4	Творческая работа
5.4	Основы реанимации	5	2	3	Наблюдение
5.5	Правила транспортировки пострадавших	3	1	2	Наблюдение
5.6	Ожоги, первая помощь при ожогах	4	1	3	Наблюдение
5.7	Повторение и обобщение темы «Первая доврачебная помощь»	3	0	3	Наблюдение/тест
6	Ты – ЮИДовец	28	3	25	
6.1	Юный инспектор дорожного движения	4	1	3	Наблюдение

6.2	ЮИД в действии	12	0	12	Наблюдение
6.3	Правила эти должны знать все дети	12	2	10	Наблюдение
7	Ты – водитель	31	8	23	
7.1	Устройство велосипеда	2	1	1	Творческая работа
7.2	ПДД для велосипедистов	6	2	4	Наблюдение
7.3	Сигналы, подаваемые велосипедистами	4	1	3	Наблюдение
7.4	Дорожные знаки для велосипедистов	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.5	Правила движения на самокате, гидроскутере, моноколесе	4	1	3	Наблюдение
7.6	Техника вождения велосипеда, самоката, гидроскутера, моноколеса	11	2	9	Наблюдение
7.7	Повторение и обобщение темы «Я – водитель»	2	0	2	Наблюдение/тест
8	Итоговые занятия. Аттестация	4	0	4	Тестирование (итоговая диагностика)
	Итого часов:	204 ч	55	149	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Введение» 8 часов.

Теория 4 ч. Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. ЮИДовское движение: вчера, сегодня, завтра.

Практика 4 ч. Формирование отряда ЮИД. Структура отряда, распределение обязанностей. Оформление паспорта отряда. Разработка памятки «Безопасная дорога: Дом – Ровесник – дом»

Формы контроля: Входная диагностика (Приложение 1), опрос, выставка памяток «Безопасная дорога: Дом – Ровесник – дом».

Раздел 2. «Азбука дорожной безопасности» 52 часов.

Теория 22 ч. История ПДД. Интересные факты из истории ПДД. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Как появились первые ПДД.

Понятия и термины: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Дорога и ее элементы. Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд.

Перекрестки и их виды. Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу».

Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-образный четырёхсторонний,

Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

Загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля. Требования к движению на загородных дорогах.

Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. Требования к движению в населённых пунктах и за его пределами. Жилая зона и знаки, обозначающие начало и конец жилой зоны. Требования к движению в жилой зоне. Преимущество пешеходов в жилой зоне. Дворовая территория.

Скорость движения и торможения в зависимости от вида трассы по которой движется автомобиль. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.

Сигналы водителей. Звуковые сигналы транспорта. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков – общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Основные линии дорожной разметки, и характеристики.

Регулирование дорожного движения. Светофор. Сигналы светофора и их значение. Порядок размещения сигналов в светофоре. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы.

Правила перехода железнодорожного перехода. Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

Участники дорожного движения. Знакомство с участниками дорожного движения. Дорога глазами пассажира, водителя и пешехода. Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него.

Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении. Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД водителями и пешеходами. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

Практика 30 ч. Составление викторины по истории ПДД. Профилактическая акция «Внимание – дети!», распространение листовок. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Дорога и дети». Практическое занятие (решение кроссворда, загадок, ребусов о ПДД). Составление кроссворда «ПДД». Разбор дорожных ситуаций. Работа в группах.

Макет-игра «Мой город»: подготовка макета, проигрывание ситуаций. Игра «Разложи знаки по группам». Игровая программа «Круговорот в стране дорожных знаков». Ситуация общения «Что такое перекресток». Рейд «Осторожно на дороге!». Занятие-игра «Красный, жёлтый, зелёный». Отработка навыка чтения знаков регулировщика. Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу. Групповая творческая работа – разработка информационных листовок «Правила для велосипедиста».

Формы контроля: Конкурс рисунков «Первые Правила дорожного движения». Самоанализ, самонаблюдение. Наблюдение педагога. Опрос по теме занятия. Выставка информационных листовок «Правила для велосипедиста». Акция «Письмо водителю». Экскурсия, распространение информационных материалов. Тест «Азбука дорожной безопасности».

Раздел 3. «Ты – пассажир» 28 часов.

Теория 6 ч. Виды транспорта. Классификация видов транспорта: Воздушный, наземный, водный, общественный.

Правила поведения в общественном транспорте. Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Перевоз багажа в общественном транспорте.

Правила перевозки детей в автотранспорте. Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля. Правила посадки пассажиров.

Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт. Дорожные ловушки.

Практика 22 ч. Просмотр и обсуждение видеофильма. Экскурсия «Дисциплина на улице – залог безопасного движения». Занятие-игра «Водитель и пассажиры – дорожный этикет». Групповая творческая работа: создание памяток «Дорожный этикет». Акция «Пристегнись». Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств. Занятие игра «Дорожные ловушки». Разбор ситуаций ловушек.

Формы контроля: Опрос по материалам занятия, выставка памяток и рисунков, наблюдение, самонаблюдение. Игра «Грамотный пассажир». Тест.

Раздел 4. «Грамотный пешеход» 23 часов.

Теория 5 ч. Виды пешеходных переходов. Где должны ходить пешеходы в городе и за городом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах.

Правила для пешеходов. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.

Дорожные знаки для пешеходов. Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различия дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход».

Практика 18 ч. Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на магнитной доске. Разбор ситуаций ловушек. «Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Разбор ситуаций ловушек. «Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или, изменяя его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте. Транспортная культура пешехода и водителя. Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь, что способствует воспитанию личностных качеств. Разбор дорожных ситуаций на макете. Обучающиеся на макете «Дорожное движение указывают с помощью фишек 4 неправильных (красные фишки) и 4 правильных (зеленые фишки) ситуации на дороге, поведение пешеходов на различных участках дороги. Работа с макетами улиц и картами города.

Акция «Скользкая дорога!», «Безопасная горка», «Безопасный перекресток». Экскурсии, распространение памяток и листовок.

Формы контроля: Опрос по материалам занятия, наблюдение, самонаблюдение. Тест «Грамотный пешеход».

Раздел 5. «Первая доврачебная помощь» 30 часов.

Теория 7 ч. Первая доврачебная помощь. Автомобильная аптечка. Состав аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. Подручные средства для оказания ПДП.

Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях. Кровотечения. Его виды и способы остановки. Правила наложения жгута.

Переломы, их виды, первая помощь при переломах. Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах.

Основы реанимации. Признаки жизни. Признаки отсутствия сознания. Порядок и правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Правила транспортировки пострадавших. Положение больного на носилках. Требования к транспортировке пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП.

Ожоги, первая помощь при ожогах. Классификация степеней ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах разной степени тяжести.

Практика 23 ч. Игра «Собери аптечку». Отработка навыка наложения различных видов повязок и жгута. Отработка навыка наложения шины. Работа для отработки навыка сердечно-легочной реанимации. Решение ситуационных задач. Задачи на определение степени ожога. Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».

Формы контроля: Опрос по материалам занятия, наблюдение, самонаблюдение. Тест «Первая доврачебная помощь».

Раздел 6. «Ты – ЮИДовец» 28 часов.

Теория 3 ч. Главное в «азбуке улицы». Беседа «Правила движения – закон улиц и дорог». Агитационная работа как форма работы ЮИД: сложно, важно, нужно.

Практика 25 ч. Просмотр и обсуждение учебного фильма. Экскурсия с целью изучения дорожно-транспортной обстановки. Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?» Проведение занятия «Зачем нужны отражающие элементы на дороге». Игровые ситуации «Правильно - неправильно». Подготовка и проведение акций:

«Цветы для автоледи», «Ребенок – главный пассажир», «Дорога и пешеход», «Раздадим листовки пешеходам», «Безопасный перекресток». Игра «Твой друг – светофор». Патрулирование на пешеходных переходах.

Формы контроля: Опрос по материалам занятия, наблюдение за реализацией практических заданий, самонаблюдение.

Раздел 7. «Ты – водитель» 31 часов.

Теория 8 ч. Устройство и оборудование велосипеда, требование к его техническому состоянию.

ПДД для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Выброс гравия», «Сужение дороги», «Двустороннее движение», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Стоянка запрещена». Сигналы, подаваемые велосипедистами.

Дорожные знаки для велосипедистов. Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

Техника вождения велосипеда. Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе. Знакомство с новыми средствами передвижения и правилами движения на них, правила перехода дороги.

Практика 23 ч. Сигналы, подаваемые велосипедистами. Изучение и отработка сигналов направо, налево, остановка. Разбор ситуаций, когда необходимо подавать сигнал. Игры на закрепление сигналов велосипедиста.

Техника вождения велосипеда по ровной и пересечённой местности. Техника фигурного вождения. Игра «Безопасное колесо».

Игра-имитация «Водители и пешеходы».

Формы контроля: Опрос по материалам занятия, выполнение практического задания по фигурному вождению велосипеда, самонаблюдение. Тест «Ты - водитель».

Раздел 8. Итоговые занятия. Аттестация 4 часов.

Практика 4 ч. Повторение изученного материала – индивидуальная работа в форме анкетирования. Работа над ошибками. Подготовка к итоговой диагностике.

Формы контроля: Итоговая диагностика (Приложение 1), анкетирование, беседа.

1.4 Планируемые результаты.

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения задач в области воспитания, развития и образования.

Реализация программы создаст условия для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Результаты работы по данной программе можно оценивать по двум уровням:

Первый уровень (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)	Второй уровень (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)
<i>В области воспитания:</i>	
- сформирована культура поведения на улице и дорожная этика; - сформирована способность к поступкам и	- сформирована общественная позиция личности, гражданская позиция, культура поведения на улице и дорожная этика;

действиям, совершаемым в сотрудничестве со взрослым, к принятию ответственности за их результаты; - сформированы навыки здорового образа жизни; - сформирована дисциплинированность, коллективизм.	- сформирована способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - сформирована личностная потребность ведения здорового образа жизни; - сформирована дисциплинированность, коллективизм, ответственность за свои поступки.
<i>В области развития:</i>	
- у обучающихся развита мотивация к безопасному поведению; - у обучающихся развита мотивация к изучению правил дорожного движения; - развита убежденность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения; - развита потребность в саморазвитии и ответственности за свои поступки; - получили развитие внимание, память, мышление (логическое, творческое).	- у обучающихся развита устойчивая мотивация к безопасному поведению; - у обучающихся развита устойчивая мотивация к изучению правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни с умением выделять нужную информацию; - развита убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения; - развита потребность в саморазвитии и ответственности за свои поступки; - получили развитие внимание, память, мышление (логическое, творческое).
<i>В области образования:</i>	
- сформированы знания по правилам дорожного движения, умения обучающихся применять их в повседневной жизни в сотрудничестве со взрослым; - знакомы приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - сформирована правовая грамотность участников дорожного движения; - освоены навыки самоконтроля.	- сформированы знания по правилам дорожного движения, умения обучающихся применять их в повседневной жизни; - освоены приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - сформирована правовая грамотность участников дорожного движения; - освоены навыки взаимного контроля и взаимозаменяемости.

В реализации программы в целом ребята, входящие в состав отряда ЮИД, примут участие в разнообразных творческих, познавательных, спортивных видах деятельности. Попробуют себя в различных социальных ролях, получают различные знания в области ПДД. Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты. У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

1.4.2 Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

1.4.3 Метапредметные результаты. Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличное от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятия	Форма контроля
1. Введение.			8		
1		Вводное занятие.	1	Беседа	Опрос
2		Инструктаж по ТБ.	1	Лекция	Инструктаж
3		Входная диагностика.	1	Индивидуальная практическая работа	тест
4		ЮИДовское движение: вчера, сегодня, завтра	1	Беседа	Самоанализ
5		Формирование отряда ЮИД.	1	Занятие-игра	Самоанализ
6		Паспорт отряда.	1	Творческая групповая работа	Оформление паспорта отряда
7		Разработка памятки «Безопасная дорога: Дом – Ровесник – дом»	1	Беседа	опрос
8		Памятка «Безопасная дорога: Дом – Ровесник – дом»	1	Индивидуальная творческая работа	Выставка работ
2. Азбука дорожной безопасности			52		
2.1 История правил дорожного движения (4 ч)					
9		История правил дорожного движения	1	Лекция	опрос
10		Составление викторины по истории ПДД	1	Творческая групповая работа	Викторина
11		Информация о первом транспорте, светофоре	1	Беседа	самоанализ
12		Конкурс рисунков «Первые правила дорожного движения»	1	Творческая групповая работа	Выставка
2.2 Понятия и термины (4 ч)					
13		Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД	1	Беседа	Самоанализ
14		Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1	Распространение листовок	Наблюдение
15		Учебный фильм «Дорога и дети»	1	Просмотр и обсуждение фильма	опрос
16		Составление кроссворда «ПДД»	1	Коллективная творческая работа	Самоанализ
2.3 Дорога и её элементы (10 ч)					
17		Дорога и её элементы	1	Беседа	Самоанализ
18		Перекрёстки и их виды	1	Беседа	Самоанализ
19		Пешеходный переход. Правила пересечения проезжей части	1	Индивидуальная работа	Решение игровых

					задач
20		Пешеходный переход и остановки общественного транспорта	1	Групповая работа	Разбор дорожных ситуаций
21		Загородные дороги, населённый пункт.	1	Беседа	Самоанализ
22		Жилая зона	1	Беседа	Самоанализ
23		Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	Беседа	опрос
24		Сигналы водителей. Световые и звуковые сигналы транспорта.	1	Групповая работа	Разбор дорожных ситуаций
25		Подготовка макет-игры «Мой город»	1	Коллективная творческая работа	Наблюдение
26		Макет-игра «Мой город»	1	Занятие-игра	Наблюдение
2.4 Дорожные знаки (14 ч)					
27		Дорожные знаки	1	Лекция	опрос
28		Группы дорожных знаков	1	Беседа, индивидуальная работа	Викторина
29		Предупреждающие дорожные знаки	1	Беседа	самоанализ
30		Предупреждающие дорожные знаки	1	Групповая работа	опрос
31		Запрещающие дорожные знаки	1	Беседа	самоанализ
32		Запрещающие дорожные знаки	1	Беседа	опрос
33		Предписывающие дорожные знаки	1	Беседа	самоанализ
34		Предписывающие дорожные знаки	1	Коллективная работа	Наблюдение
35		Дорожные знаки особого предписания, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации	1	Беседа	самоанализ
36		Повторение дорожных знаков	1	Групповая работа	Викторина
37		Дорожная разметка	1	Просмотр и обсуждение учебного фильма	Беседа
38		Игровая программа «Круговорот в стране дорожных знаков»	1	Занятие-игра	Наблюдение
39		Инструктаж. Будь осторожен на каникулах	1	Лекция	Инструктаж
40		Рейд «Осторожно на дороге!»	1	Экскурсия, распространение памяток	наблюдение
2.5 Регулирование дорожного движения (6 ч)					
41		Регулирование дорожного движения. Светофор.	1	Беседа	Самоанализ

42		Игра «Красный, жёлтый, зелёный»	1	Занятие-игра	Наблюдение
43		Регулировщик.	1	Беседа	Самоанализ
44		Регулировщик. Знаки регулировщика	1	Групповая творческая работа	Выставка рисунков
45		Практическая отработка навыка перехода дороги на перекрёстке.	1	Занятие-игра с макетом	беседа
46		Практическая отработка навыка перехода дороги на перекрёстке.	1	экскурсия	наблюдение
2.6 Правила перехода железнодорожного перехода (2 ч)					
47		Железнодорожный переезд. Шлагбаум	1	Беседа	опрос
48		Особенности перехода железнодорожного переезда	1	Индивидуальная работа	тест
2.7 Участники дорожного движения (6 ч)					
49		Участники дорожного движения.	1	Беседа	опрос
50		Остановка общественного транспорта	1	Беседа	опрос
51		Правила для велосипедистов	1	Беседа	Самоанализ
52		Правила для велосипедистов	1	Индивидуальная работа	Викторина
53		Правила для велосипедистов	1	Групповая творческая работа – создание информационных листовок	Выставка работ
54		Движение пешеходов вдоль дороги	1	Беседа	опрос
2.8 Ответственность за нарушение ПДД (4 ч)					
55		Ответственность за нарушение ПДД	1	Беседа	опрос
56		Инструктаж. Будь осторожен на дороге	1	Лекция	Инструктаж
57		Акция «Письмо водителю»	1	Индивидуальная творческая работа	наблюдение
58		Акция «Письмо водителю»	1	Экскурсия, распространение листовок-писем	наблюдение
2.9 Повторение и обобщение темы «Азбука дорожной безопасности» (2 ч)					
59		Повторение и обобщение темы «Азбука дорожной безопасности»	1	беседа	опрос
60		Тест «Азбука дорожной безопасности»	1	Текущий контроль	тест
3. Ты – пассажир			28		
3.1 Виды транспорта (4 ч)					
61		Классификация видов	1	Беседа	опрос

		транспорта			
62		Вид транспорта – велосипед	1	Групповая работа	наблюдение
63		Просмотр учебного видеофильма	1	Беседа	самонаблюдение
64		Дисциплина на улице – залог безопасного движения	1	Экскурсия	наблюдение
3.2 Правила поведения в общественном транспорте (4 ч)					
65		Общественный транспорт	1	Беседа	самонаблюдение
66		Правила поведения в общественном транспорте	1	Групповая работа	опрос
67		Водитель и пассажиры – дорожный этикет	1	Занятие-игра	наблюдение
68		Водитель и пассажиры – дорожный этикет	1	Групповая творческая работа – создание памяток	Выставка работ
3.3. Правила перевозки детей в автотранспорте (6 ч)					
69		Правила перевозки детей в автотранспорте	1	Лекция	опрос
70		Использование детских удерживающих устройств	1	Беседа	викторина
71		Использование детских удерживающих устройств	1	Коллективная творческая работа	Наблюдение
72		Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля	1	Беседа	опрос
73		Перевозка детей в автобусе	1	Беседа	самоанализ
74		Памятка «Перевозка детей в автотранспорте»	1	Групповая творческая работа – создание памяток	Выставка работ
3.4 Правила посадки пассажиров (8 ч)					
75		Знак остановки общественного транспорта	1	Беседа	опрос
76		Полоса для движения общественного транспорта	1	Беседа	наблюдение
77		Правила посадки пассажиров в общественный автотранспорт	1	Беседа	наблюдение
78		Правила посадки пассажиров в личный автотранспорт	1	Индивидуальная практическая работа	тест
79		Акция «Пристегнись»	1	Беседа	опрос
80		Акция «Пристегнись»	1	Групповая творческая работа – создание памяток	Выставка работ

81		Рейд в рамках акции «Пристегнись»	1	экскурсия, распространение памяток	наблюдение
82		Рейд в рамках акции «Пристегнись»	1	экскурсия, распространение памяток	наблюдение
3.5 Дорожные ловушки (4 ч)					
83		Дорожные ловушки. Разбор ситуаций.	1	Занятие-игра	наблюдение
84		Создание ситуации выбора	1	Групповая работа	опрос
85		Дорожные ловушки. Решение задач	1	Индивидуальная работа	тест
86		Дорожные ловушки. Решение задач	1	Работа над ошибками	беседа
3.6 Повторение и обобщение темы «Ты - пассажир» (2 ч)					
87		Игра «Грамотный пассажир»	1	Занятие-игра	наблюдение
88		Тест «Ты – пассажир»	1	Текущий контроль	тест
4. Грамотный пешеход			23		
4.1 Виды пешеходных переходов (2 ч)					
89		Виды пешеходных переходов	1	Беседа	опрос
90		Опасные ситуации на пешеходных переходах	1	Занятие-игра	наблюдение
4.2 Правила для пешеходов (10 ч)					
91		Правила для пешеходов. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина	1	Лекция	опрос
92		Правила для пешеходов. Правила пересечения дороги	1	Беседа	опрос
93		Инструктаж. Будь осторожен на каникулах	1	Лекция	Инструктаж
94		Акция «Скользкая дорога!»	1	Групповая творческая работа – создание памяток	наблюдение
95		Рейд «Скользкая дорога!»	1	Экскурсия, распространение памяток	наблюдение
96		Рейд «Безопасная горка»	1	Экскурсия, беседа	наблюдение
97		Рейд «Безопасный перекрёсток»	1	Экскурсия, беседа с пешеходами	наблюдение
98		Правила для пешеходов	1	Просмотр и обсуждение учебного фильма	Беседа
99		Особенности поведения на дороге в зимний период	1	Беседа	опрос

100		Патрулирование улиц. Агитационная работа	1	Экскурсия, распространение памятков	наблюдение
4.3 Дорожные знаки для пешеходов (4 ч)					
101		Для чего нужны дорожные знаки	1	Беседа	наблюдение
102		Дорожные знаки для пешеходов	1	Лекция	опрос
103		«Пешеходный переход»: знак особых предписаний и предупреждающий знак	1	Коллективная творческая работа	Наблюдение
104		Сказка «Дорожные знаки для пешеходов»	1	Индивидуальная творческая работа	опрос
4.4 Разбор дорожных ситуаций (5 ч)					
105		«Опасные» привычки на дороге	1	Беседа	опрос
106		Транспортная культура пешехода и водителя	1	Беседа	опрос
107		Практическая работа «Дорожная ситуация»	1	Экскурсия, наблюдение за участниками дорожного движения	опрос
108		Разбор дорожных ситуаций	1	Занятие-игра	Наблюдение
109		Составление безопасного маршрута	1	Групповая творческая работа – создание памятков	Презентация работ
4.5 Повторение и обобщение темы «Грамотный пешеход» (2 ч)					
110		Повторение темы «Грамотный пешеход»	1	Занятие-игра	викторина
111		Тест «Грамотный пешеход»	1	Текущий контроль	тест
5. Первая доврачебная помощь			30		
5.1 Автомобильная аптечка (4 ч)					
112		Автомобильная аптечка	1	Лекция	опрос
113		Автомобильная аптечка	1	Групповая творческая работа – составление кроссворда	Презентация творческой работы
114		Игра «Собери аптечку»	1	Занятие-игра	наблюдение
115		Подручные средства для оказания ПДП	1	Беседа	опрос
5.2 Кровотечения, виды кровотечений, оказание первой помощи (6 ч)					
116		Кровотечения. Виды кровотечений	1	Лекция	опрос
117		Учебный фильм «Оказание первой медицинской помощи в условиях ДТП».	1	Просмотр и обсуждение учебного фильма	Беседа
118		Правила наложения жгута	1	Коллективная	Наблюдение

				работа	
119		Отработка навыка наложения повязок	1	Занятие-игра	Наблюдение
120		Отработка навыка наложения повязок и жгута	1	Занятие-игра	Наблюдение
121		Практическое занятие «Виды повязок»	1	Групповая творческая работа – составление заданий по теме	Презентация творческой работы
5.3 Переломы, их виды, оказание первой помощи (5 ч)					
122		Виды переломов и их особенности	1	Лекция	опрос
123		Первая помощь при переломах	1	Групповая практическая работа	наблюдение
124		Отработка навыка наложения шины	1	Занятие-игра	Наблюдение
125		Отработка навыка наложения шины	1	Занятие-игра	Наблюдение
126		Практическое занятие «Виды переломов и оказание первой помощи при них»	1	Групповая творческая работа – составление заданий по теме	Презентация творческой работы
5.4 Основы реанимации (5 ч)					
127		Основы реанимации	1	Лекция	опрос
128		Признаки жизни. Признаки отсутствия сознания	1	Беседа	Наблюдение
129		Сердечно-легочная реанимация	1	Беседа	опрос
130		Отработка практического навыка реанимации		Занятие-игра	наблюдение
131		Отработка практического навыка реанимации		Коллективная работа	Самонаблюдение
5.5 Правила транспортировки пострадавших (3 ч)					
132		Правила транспортировки пострадавших	1	Лекция	опрос
133		Решение ситуационных задач	1	Групповая работа	наблюдение
134		Отработка практического навыка транспортировки пострадавших		Занятие-игра	наблюдение
5.6 Ожоги, первая помощь при ожогах (4 ч)					
135		Ожоги. Классификация ожогов	1	Лекция	опрос
136		Правила оказания первой помощи при ожогах	1	Беседа	опрос
137		Задачи на определение степени ожога	1	Групповая работа	наблюдение
138		Отработка практического навыка оказания первой помощи при ожогах	1	Занятие-игра	наблюдение
5.7 Повторение и обобщение темы «Первая доврачебная помощь» (3 ч)					

139		Час вопросов и ответов «Оказание доврачебной помощи»	1	Текущий контроль	опрос
140		Практическое занятие «Оказание ПМП в условиях ДТП»	1	Текущий контроль	наблюдение
141		Тест «Первая доврачебная помощь»	1	Текущий контроль	тест
6. Ты – ЮИДовец			28		
6.1 Юный инспектор дорожного движения (4 ч)					
142		Главное в «азбуке улицы»	1	Беседа	опрос
143		Викторина «Как мы знаем ПДД»	1	Занятие-игра	наблюдение
144		Учебный фильм «Улица полна неожиданностей»	1	Просмотр и обсуждение учебного фильма	Беседа
145		Агитационная работа – форма работы ЮИД	1	Беседа	Наблюдение
6.2 ЮИД в действии (12 ч)					
146		Подготовка к акции «Цветы для автоледи»	1	Коллективная работа	беседа
147		Подготовка к акции «Цветы для автоледи»	1	Индивидуальная творческая работа – создание открыток и поделок	Выставка творческих работ
148		Акция «Цветы для автоледи»	1	Экскурсия, распространение творческих работ	наблюдение
149		Акция «Цветы для автоледи»	1	Экскурсия, распространение творческих работ	наблюдение
150		Подготовка к акции «Ребенок – главный пассажир»	1	Коллективная работа	беседа
151		Подготовка к акции «Ребенок – главный пассажир»	1	Индивидуальная творческая работа – создание листовок	Выставка творческих работ
152		Акция «Ребенок – главный пассажир»	1	Экскурсия, распространение памяток	наблюдение
153		Акция «Ребенок – главный пассажир»	1	Экскурсия, распространение памяток	наблюдение
154		Викторина «Дорога и пешеход»	1	Индивидуальная работа	тест
155		«Дорога и пешеход» - работа над ошибками	1	Коллективная работа	беседа

156		Подготовка к акции «Раздадим листовки пешеходам»	1	Индивидуальная творческая работа – создание листовок	Выставка творческих работ
157		Акция «Раздадим листовки пешеходам» Награждение образцовых пешеходов	1	Экскурсия, распространение открыток	наблюдение
6.3 Правила эти должны знать все дети (12 ч)					
158		Правила дорожные – компас безопасности	1	Беседа	опрос
159		Разбор дорожных ситуаций на картинках	1	Групповая работа	беседа
160		ПДД в кино	1	Занятие-игра	наблюдение
161		ПДД в сказках, рассказах, пословицах	1	Групповая творческая работа	наблюдение
162		Игра «Твой друг – светофор»	1	Занятие-игра	наблюдение
163		Викторина «Я иду по улице»	1	Коллективная работа	опрос
164		Инструктаж. Будь осторожен на каникулах	1	Лекция	Инструктаж
165		Подготовка к агитационной работе	1	Беседа	Опрос
166		Акция «Безопасный перекрёсток»	1	Групповая творческая работа – создание памяток	наблюдение
167		Акция «Безопасный перекрёсток»	1	Экскурсия, распространение памяток	наблюдение
168		Рейд «Безопасный перекрёсток»	1	Экскурсия, беседа с пешеходами	наблюдение
169		Патрулирование отряда ЮИД на пешеходных переходах	1	Экскурсия, беседа с пешеходами	наблюдение
7. Ты – водитель			31		
7.1 Устройство велосипеда (2 ч)					
170		Устройство велосипеда	1	Коллективная работа	беседа
171		Требования к техническому состоянию	1	Групповая творческая работа – составление техзадания	Презентация творческой работы
7.2 ПДД для велосипедистов (6 ч)					
172		ПДД для велосипедистов	1	Лекция	опрос
173		ПДД для велосипедистов	1	Коллективная работа	опрос

174		Движение велосипедистов через перекрестки.	1	Лекция	беседа
175		Разбор ситуаций «Движение велосипедистов»	1	Групповая работа	беседа
176		Задачи «ПДД для велосипедистов»	1	Групповая творческая работа – составление кроссворда	Презентация творческой работы
177		Викторина «ПДД для велосипедистов»	1	Занятие-игра	наблюдение
7.3 Сигналы, подаваемые велосипедистами (4 ч)					
178		Сигналы, подаваемые велосипедистами	1	Коллективная работа	опрос
179		Разбор ситуаций с использованием сигналов	1	Групповая работа	беседа
180		Игры на закрепление сигналов велосипедиста	1	Занятие-игра	наблюдение
181		Игры на закрепление сигналов велосипедиста	1	Занятие-игра	наблюдение
7.4 Дорожные знаки для велосипедистов (2 ч)					
182		Дорожные знаки для велосипедиста	1	Лекция	опрос
183		Дорожные знаки для велосипедиста	1	Занятие-игра	наблюдение
7.5 Правила движения на самокате, гидроскутере, моноколесе (4 ч)					
184		Знакомство с самокатом, гидроскутером, моноколесом	1	Коллективная работа	опрос
185		ПДД для водителей самоката, гидроскутера, моноколеса	1	Коллективная работа	опрос
186		Памятка о ПДД для водителей самоката, гидроскутера, моноколеса	1	Индивидуальная творческая работа – создание листовок	Выставка творческих работ
187		Акция «ПДД для водителя велосипеда, самоката, гидроскутера, моноколеса»	1	Экскурсия, распространение памяток	наблюдение
7.6 Техника вождения велосипеда, самоката, гидроскутера, моноколеса (11 ч)					
188		Учебный фильм «Техника вождения велосипеда»	1	Просмотр и обсуждение учебного фильма	Беседа
189		Инструктаж по ТБ при вождении велосипеда	1	Лекция	Инструктаж
190		Техника езды по ровной и пересечённой местности	1	Групповая работа	беседа
191		Техника фигурного вождения	1	Групповая работа	беседа
192		Техника фигурного вождения	1	Групповая работа	наблюдение

193		Техника вождения самоката, гидроскутера, моноколеса	1	Групповая работа	беседа
194		Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	Групповая работа	беседа
195		Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1	Групповая работа	наблюдение
196		Практическое занятие по фигурному вождению	1	Групповая работа	самонаблюдение
197		Практическое занятие по фигурному вождению	1	Индивидуальная работа	наблюдение
198		Игра «Безопасное колесо»	1	Занятие-игра	наблюдение
7.7 Повторение и обобщение темы «Я – водитель» (2 ч)					
199		Тест «Я – водитель»	1	Текущий контроль	тест
200		Практическое занятие: моделирование ситуации	1	Текущий контроль	наблюдение
8. Итоговые занятия. Аттестация			4		
201		Повторение изученного материала.	1	Индивидуальная работа	Анкетирование
202		Повторение и обобщение изученного материала.	1	Работа над ошибками	беседа
203		Итоговая диагностика	1	Индивидуальная практическая работа	тест
204		Итоговое занятие	1	Беседа – подведение итогов	Наблюдение
Итого часов:			204		

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет для занятий по безопасности дорожного движения МБУ ДО Центра «Ровесник» на 26 посадочных мест;
- телевизор и ноутбук для демонстрации презентаций и кинофильмов;
- дорожные знаки;
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- фотоматериал «улицы нашего города», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах»,
- магнитофон, аудио и видео файлы;
- стенд «Отряд ЮИД «Дорожный патруль»;
- наборы тематических плакатов; настольные игры по ПДД;
- цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения;
- форма для ЮИД.

Условия безопасной жизнедеятельности: соблюдение правил охраны труда детей и правил противопожарной безопасности, с которыми педагог обязан ознакомить детей в

соответствии с инструкциями. Правила техники безопасности сообщается детям на первом занятии и по мере необходимости во время практических работ. Проводятся инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в Центре, на занятиях и переменах, во время экскурсий. Проводится раз в квартал учебная эвакуация. Беседы как вести себя во время теракта, если вас взяли в заложники, по безопасности жизнедеятельности в быту.

Научно-методическое обеспечение:

- Государственный образовательный стандарт;
- Методические рекомендации для проведения занятий по ПДД;
- Методические разработки для родителей, педагогов и обучающихся;
- Статьи и методические разработки из газеты «Добрая Дорога Детства»;
- Статьи и методические разработки из журнала «Путешествие на зеленый свет».

2.2.2. Информационное обеспечение

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов
- банк данных (разработки занятий, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки познавательных мероприятий);
- анкеты, викторины, контрольные срезы, тесты.

2.2.3 Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования Казначейская И.О. педагогический стаж 15 лет.

Наименование программы	Объем программы (кол-во академ часов)	Всего обучающихся (max)	Кол-во групп	Объем программы в неделю
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор»	204	26	1	6

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты отслеживаются и фиксируются в следующих формах:

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);
- игровые занятия на повторение теоретических понятий (дидактические игры, творческое лото, конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);
- беседы (индивидуальные и групповые);
- опросники;
- журнал посещаемости;
- фото и презентации этапов работы, фото творческих работ (памяток, листовок, рисунков и т.д.), фрагментов занятий и т.д.;
- свидетельство (сертификат) об участии в тематическом мероприятии;
- грамота, диплом;
- публикации в прессе;

- участие в конкурсах по ПДД различного уровня;
- отзывы детей и родителей,
- свидетельство об окончании обучения по программе,
- материал анкетирования и тестирования, в том числе в конце года обучения, по усвоению программы по разработанным контрольно-измерительным материалам;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и другие.

В течении всего срока обучения обучающиеся выполняют творческие работы в рамках подготовки агитационной деятельности, совершают совместно с сотрудниками ГИБДД рейды на улицы города, ведут агитационно-разъяснительную работу с участниками дорожного движения. Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества обучающегося) используется: наблюдение, проведение ролевых игр, опросники, анкетирование, психолого-диагностические методики.

Для удобства работы созданы несколько форм отчетности, которые позволяют оценивать сравнительную динамику изменений в эмоционально-коммуникативной и интеллектуальной сферах развития ребенка:

1. *Входной контроль:* при поступлении проводится устное собеседование с ребёнком. На первых занятиях проводится тестирование по ПДД с целью определить актуальный уровень сформированности у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

2. *Текущий контроль:* осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Предполагается самостоятельное выполнение теста/опроса. А также посредством наблюдения за практической агитационно-просветительской работой, выявляется уровень усваиваемости материала и мотивационного компонента деятельности.

3. *Промежуточный контроль:* осуществляется по окончании первого полугодия учебного года (приложение 6). Предполагается самостоятельное выполнение теста/ситуативных задач. А также посредством наблюдения за практической агитационно-просветительской работой, выявляется динамика усваиваемости материала и мотивационного компонента деятельности.

3. Контроль усваиваемости материала проводится в *конце учебного года*. По окончании обучения обучающиеся самостоятельно выполняют практическую работу с применением ПДД и решают тестовое задание.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- аналитическая справка;
- защита творческих работ;
- конкурс;
- олимпиада;
- открытое занятие;
- отчет итоговый;
- праздник;
- слет;
- соревнование.

2.4 Оценочные материалы

Знания умения и навыки отслеживаются по следующим **методикам**:

-тестовые задания, определяющие уровень знаний по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, правилам поведения при теракте, правилам безопасного использования инструментов, правилами поведения на занятиях;

-тест незаконченного предложения, позволяющий отследить уровень усвоенных знаний по правилам безопасного использования инструментов и материалов и правилам безопасного поведения на занятиях;

-разгадывание тематических кроссвордов, ребусов, шарад;

-тестовые задания по итогам освоения темы (приложение №2-5);

-фронтальный опрос, задания по карточкам, дидактические игры, определяющие уровень знаний по основным темам; игровые упражнения, практические задания.

Блок «Познавательные процессы»

Для отслеживания динамики познавательных процессов используются следующие тесты:

Устойчивость и избирательность внимания: «9 геометрических фигур», «10 слов», «Запоминание цифр», «Тест Мюнстерберга», «Тест переплетенных линий» (приложение №4)

Мышление: «Сложи узор», «Найди фигуру», «Тест объединения форм», «Фигуры из спичек», «Составь рисунки», «4-ый лишний»;

Восприятие: «Тесты цветоразличия», «Дорисуй фигуры», «Восприятие чернильных пятен», «Многозначные рисунки»;

Зрительно-моторная координация: «Копирование письменных букв», «Копирование группы точек», «Зигзаги».

Блок проявления личностных качеств в поведении.

В этом блоке оцениваются следующие личностные качества: мотивация, интерес, отношение к делу, отношение в коллективе и к коллективу, отношение к себе. Используется методика «Моя вселенная» изучение личностных качеств: методика «Репка или какие качества я вырастил в себе», «Хранилище человеческих качеств», «Дом который построим мы». Формирование адекватной самооценки: тест «Знаю ли я себя» (уровень воспитанности), тест «Незаконченного предложения».

Для изучения мотивации воспитанников и родителей используется анкета (приложение №9).

Отношение к себе как к ценности исследуется по Пробе Де Грефе, по которой отслеживается уровень самооценки ребенка.

Блок «Нравственные приоритетные ценностные ориентации». Для изучения отношения воспитанников к здоровому образу жизни используется тест – анкета (приложение №11). Предложенная методика может быть использована при изучении наличия знаний о здоровом образе жизни, вредных привычках и эмоционального отношения ребенка к здоровому образу жизни.

Формы контроля по учебной дисциплине: контрольное занятие, конкурс, показ, турнир, тестирование, соревнование, контрольные испытания, контрольная тренировка, слет, зачет.

Контроль знаний, умений и навыков, способствующих общему развитию: опрос, тестирование, анкетирование, конкурс, праздник детского коллектива, эстафета, тематический вечер и пр.

Из образовательной программы:

Формы подведения итогов в предметной деятельности:

- викторины

- блиц-опросы

- практические навыки
В творческой деятельности.

- литературные и музыкальные способности
- художественные способности (изготовление газеты, буклета, памятки)
В личностном развитии.

- формирование умения в монологической и диалогической подачи речи
- умение сотрудничать и работать в группе

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания по отношению к своей жизни

2.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно, с применением дистанционных технологий. Обучающие образовательные ресурсы, образовательные сервисы, ссылки. Quizlet (карточки), чат «Сферум», конструктор кроссвордов, конструктор пазлов, социальные сети, видеозаписи мастер-классов, виртуальные экскурсии и т.д.

2.5.1 Методы обучения:

репродуктивный (воспроизводящий) – педагог ставит задачу и сопровождает объяснением последовательности ее выполнения; **одномоментности** (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод **обследования, наглядности** (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов, готовых работ воспитанников и педагога и др. наглядных пособий); **словесный** (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); **практический** метод способствует развитию у детей индивидуальных способностей, раскрытию таланта, стремлению к трудовой деятельности, закрепляя полученные знания, умения и навыки (выполнение упражнений, учебных работ, создание творческих произведений, использование различных инструментов и материалов для изображения); **эвристический** метод - дети сами выбирают задание и предлагают оригинальные решения композиции, опираясь на собственные идеи (развитие находчивости и активности); **частично-поисковый; проблемно-мотивационный** - педагог дает задание и вместе с детьми ищет способы его выполнения, выбирая наиболее оптимальный вариант; (стимулирует активность детей); **иллюстративный** метод позволяет педагогу дополнить процесс объяснения последовательности и технологии выполнения аппликаций демонстрацией рисунков, схем поэтапной работы, собственным исполнением наиболее трудных приемов.

2.5.2 Формы организации образовательного процесса:

Формы организации образовательного процесса зависят от тех задач, которые ставятся на занятии. Если занятие практическое с приглашением мед работника, то можно использовать как коллективную, так и групповую форму работы. Если занятие практическое с использованием велосипеда, то лучше подойдут формы работы индивидуальные или групповые. Лекционные занятия проводятся со всем коллективом.

Фронтальная форма организации образовательного процесса позволяет выполнять упражнения, задания, одновременно всем обучающимися педагог общается со всеми детьми, перед ними ставится одна или несколько дидактических задач. Обучающиеся сопричастны к коллективу, разделяется общий успех или не успех.

Достоинства данной формы это – в начале занятия дает возможность привлечь внимание, вызвать интерес, организовать активное взаимодействие в группе обучающихся; В конце занятия создаёт контрольную ситуацию задаются проверочные вопросы (поняли обучающиеся суть или нет). Создание атмосферы коллективного

думанья; воспитание чувства коллективизма; умение работать в коллективе; умение вести диалог с товарищами, педагогом; экономичность по временным затратам.

Индивидуальная форма предполагает организацию деятельности одного обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей. Существует два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: *индивидуальная и индивидуализированная*. Первая предполагает деятельность обучающегося по выполнению общего для всей группы задания самостоятельно в едином для всех темпе работы. Вторая предусматривает выполнение обучающимся, специфических, индивидуальных заданий, что позволяет реализовать индивидуальный, дифференцированный подход. Индивидуальную форму уместно использовать как при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, так и при их формировании. Индивидуальная форма организации деятельности дает возможность индивидуализировать процесс обучения и воспитания, учитывать особенности обучающихся, формирует опыт самостоятельной познавательной деятельности, потребность и готовность к самообразованию, способствует воспитанию самостоятельности, организованности обучающихся.

Индивидуально-групповая (несколько человек выполняет задание под контролем педагога, остальная часть группы работает самостоятельно). Индивидуальное задание обучающийся должен выполнить независимо от других.

Достоинства: Обеспечивается активная деятельность каждого обучающегося, позволяет каждому работать в индивидуальном темпе, есть возможность дифференцированного подхода, возможность восполнять пробелы в знаниях, можно активизировать работу каждого, усиливается самоконтроль, является основой для самообразования.

Применяется для решения различных дидактических задач: усвоения новых знаний, закрепление новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, овладение исследовательским методом, обобщение и повторение пройденного, контроль.

Групповая деятельность обладает особой силой развивающего влияния на личность. Групповое дело – это всегда духовное усилие ребенка, его интеллекта, воли, творческих сил, памяти, внимания и других психических процессов. В духовном усилии, которое он совершает, выявляется и развивается его личность. Проявляя себя и воспринимая других, он духовно обогащается. При работе в группах делается акцент на толерантность, взаимопомощь, бескорыстие.

2.5.3 Типы занятий.

Комбинированное занятие. Может включать несколько форм организации учебной деятельности - индивидуальную, групповую, фронтальную.

Фазы комбинированного занятия:

1. Организационно – психологический момент – улыбка, шутка, игровое начало, бодрость.
2. Диагностика успешности, разнообразие форм и приемов, дифференцированный подход, использование микрогрупповых форм работы.
3. Педагог организует познавательную деятельность и активность обучающихся в связи с использованием нового материала, использует закрепляющие микрозадания, метод *плацебо* (в ходе объяснения педагог обещает допустить ряд ошибок, а дети должны их найти), метод графической записи, звуковой, моторной, визуальный, осязательный ряд.
4. Позволяет обсудить главные, основные. Наиболее интересные линии и направления изученного - опирается не на аппарат памяти, а предполагает возможность для каждого воспитанника выступить со своим мнением, пониманием, подходом.
5. Педагог увлекает, заинтересовывает обучающихся, авансом стимулирует их будущую деятельность, ищет вариативные обычные, поисковые и творческие задания,

которые должны быть для обучающихся интересны, значительны, разнообразны, соответствовать уровню притязаний, знаний, интересов и развития каждого.

Занятие – поиск. Требуется серьезной предварительной подготовки, привычки обучающихся и быстрой мыслительной и речевой реакции.

Этапы занятия:

1 этап. Сообщение важных и интересных сведений по теме, с которыми выступает педагог и воспитанник.

2 этап. Проблематизация. Педагог и студийцы ставят все вопросы, которые возникли в связи с изучаемым материалом. На доске выстраиваются и обозначаются проблемы.

3 этап. Педагог знакомит обучающихся, если это необходимо, с известными решениями и образцами.

4 этап. Микрогрупповой. Индивидуальный или фронтальный поиск новых идей, решений, подходов, моделей.

5 этап. Анализ и рефлексия обсуждения, поиска, участия.

Занятие – экскурсия. Дети выполняют задания. Делают снимки, наблюдают за участниками дорожного движения, отвечают на вопросы. Совершают рейды, проводят агитационную работу с прохожими, распространяют информационные материалы.

Конкурс знаний, умений и творчества. Это не простое занятие – это творческий праздник знаний, проходит в форме досуговой деятельности - викторин, кроссвордов, творческих заданий. В конце подводятся итоги, участники награждаются.

Интегрированные занятия. Проводятся в режиме погружения, в разных жанрах, с использованием большого количества приемов. Возможно проведения серии занятий в рамках целой темы, несколькими педагогами. 60-80% время занятий отводится практической работе детей. Используются различные способы воздействия на обучающегося: видео- художественный, музыкальный ряд, телевидение, пресса, чтение и показ.

Занятие – игра. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей.

Сюжетно-ролевые игры, ситуативные можно проводить на территории детского автогородка, так и в помещении с использованием макетов, магнитной доски. Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

Желательно организовывать игру таким образом, чтобы она, включая разнообразные движения, носила соревновательный характер. Для закрепления пройденного материала, например, тема «Дорожные знаки», команды, участвуя в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют в конечном результате различные задания, называют дорожные знаки. Можно проводить игры-эстафеты с использованием физического оборудования: «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак», «Кто больше назовёт дорожных знаков» и другие.

Минутки безопасности, решение логических задач по темам способствуют закреплению полученных знаний, это может быть собирание разрезных знаков, отгадывание загадок, разгадывание дорожных ребусов и т.д.

Настольно-печатные игры с предметами. Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей и подростков. Они способствуют развитию у детей зрительных, слуховых осязательных и других ощущений, уточняют знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивают сообразительность, смекалку, речь. Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением дорожных знаков), «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и т.д.), можно собирать пословицы «7 раз погляди, а потом иди», «Опасностей много, а жизнь одна», «На дороге шутить — себе навредить», «Дорожный знак не говорит, правилу учит» и др.

Активное участие принимают ребята в интеллектуально-познавательных играх. Играют команды по несколько человек или количество играющих определяется заранее. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

В драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, используя различные игровые технологии с учетом возрастных особенностей, дадут положительные результаты.

2.5.4. Педагогические технологии

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
1	2	3
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в конкурсах и соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях Центра «Ровесник»	Способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Мозговой штурм	Разработка образа, макета решения поставленной задачи	Способность творить, создавать нечто принципиально новое, не копируя кого-либо
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе	Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и

		самооценку своей деятельности и деятельности других
Технология развивающего обучения	Развитие фантазии, воображения	Способность воплощать свои фантазии и идеи
Педагогическая мастерская	Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового	Способность работать самостоятельно

Педагогические принципы: *Принцип доступности.* Тщательный отбор изучаемого материала согласно возрастным особенностям и индивидуальным возможностям воспитанников. Обучение программе ведется на доступном для понимания воспитанников уровне, способствует повышению интереса и желания учиться и получать знания в области безопасности дорожного движения. Специальные термины изучаются, записываются в словарик, что способствует расширению словарного запаса, кругозора воспитанников. Постепенное усложнение материала от простого к сложному, что дает возможность обучающимся качественно усвоить материал. *Принцип единства обучения и воспитания.* Процесс обучения требует внимания, сосредоточенности и погружения в процесс, что дает положительные результаты в области накопления знаний, умений и навыков для дальнейшего развития ребенка и самостоятельного поведения его на дороге. Уважение личности ребенка, демократический стиль взаимоотношений педагога с детьми, что ведет к ответной реакции, обучающийся учится уважать окружающих, взрослых и сверстников, принимать их позицию, понимать их. *Принцип систематичности и последовательности.* В программе предложена такая организация образовательного процесса, при которой одно занятие является логическим продолжением предыдущего, поднимает ребёнка на более высокий уровень, следуя логике «от простого к сложному» *Принцип свободы выбора.* Свобода выбора реализуется в самостоятельности обучающегося при разработке той или иной темы. Он может трактовать тему исходя из своего понимания и восприятия, при поддержке педагога, по желанию спрашивая совета. Педагог обязательно предлагает несколько вариантов на выбор. *Принцип самореализации.* Создание творческих условий, способствующих проявлению нравственных, духовных и творческих качеств личности, раскрытию его способностей. Педагог дополнительного образования способен вывести ребенка на результат через показ вариантов, разнообразие приемов. В результате ребенок делает свой осознанный выбор в поведении на дороге, осознанный и мотивационно устойчивый, и выходит на следующий виток развития и духовного самовыражения. *Принцип безграничной веры в возможности ребенка.* Согласно этому принципу педагог постоянно создает ситуацию успеха для каждого ребенка и поддерживает его, опираясь на индивидуальность ребенка.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия рассмотрим в логике организации деятельности, выделяя *цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.*

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

Этап занятия	Задача этапа	Содержание этапа
<u>I этап - организационный</u>	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
<u>II этап - проверочный.</u>	Установление что знают обучающиеся по данной теме, выявление пробелов и их коррекция.	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
<u>III этап - подготовительный</u> (подготовка к восприятию нового содержания).	Мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
<u>IV этап - основной</u> 1. Усвоение новых знаний и способов действия.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания.	Установление правильности, осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.	Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3.Закрепление.	Закрепление знаний и способов действий	Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостного представления знаний по теме.	Беседа и практические задания. Выполнение практической работы.
<u>V этап – контрольный.</u>	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.	Тестовые задания, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Анализ выполненных работ.
<u>VI этап - итоговый.</u>	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

<u>VII этап - рефлексивный</u>	Мобилизация детей на самооценку	Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
<u>VIII этап: информационный</u>	Определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания логики дальнейших занятий	Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.5.6. Дидактический материал программы располагает широким набором материалов и включает:

- методическую копилку игр (для физкультминуток, по темам программы, на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (дорожные знаки, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.),
- раздаточные материалы (тесты по ПДД, тесты по медицине, карточки, задачи, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, коллекция образцов памяток и листовок)
- учебная литература для педагога и обучающихся (журналы, учебные пособия, книги и др.).

2.6 Список литературы

2.6.1 Литература для педагога

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ в последней редакции.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
6. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .
7. «Методические рекомендации» по обучению учащихся 10,11 классов ПДД в Ростовской области. Ростов -на -Дону, 2002 .
8. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
9. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 2011
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001
11. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 2014.
12. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 2000
13. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987
14. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 2010.
15. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 2013
16. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,2003
17. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
18. В.Белоусов Пленники добрых знаков. Ставрополь, Кн. изд-во,1976.
19. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3:М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2008
20. И.П. Подласый. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.
21. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
22. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
23. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецово .- М.: школьная пресса, 2002.
24. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 2005
25. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010
26. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

27. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
28. Учителю о ПДД, сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 2012
29. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
30. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка.-М.:Роспедагентство,1994.
31. Козлов В.В. и др. «Психотехнологии развития ребенка в условиях оздоровительно-образовательных учреждений», М.: 2013.

2.6.2 Литература для родителей

1. Дети и дорога: часть 2.- М.: Информатик, 1994.
2. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. – Волгоград, 1994.
3. Стрелков, В.А. Автогородок во дворе. – М.: ДОСААФ СССР 2012
4. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
6. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
7. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
8. Ирина Гурина. Участники дорожного движения.
9. Г. Демыкина. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.
10. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
11. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
12. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
13. ЭН. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
14. История транспорта. – СПб, 2002г.
15. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
16. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.

2.6.3 Литература для обучающихся

1. Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь для 3 класса: приложение к учебно – методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Под ред. В.А. Федорова.- М.: дом «Третий Рим»,2004.
2. Щелк А.М. Безопасность на улицах и дорогах: 1,2,3 классы. – М.: АСТ – ЛТД,1997.
3. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,1999г
4. Кузьмина Т.Д.Важные уроки по правиламдороги.,2007г
5. С. Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
6. Сидорова А. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
7. С. Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
8. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,1998.
9. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.

2.7 Цифровые образовательные ресурсы

В данной Программе задействованы следующие интернет – источники:

<https://base.garant.ru/> - информационно-правовая система «Гарант»

<https://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования РФ

<https://гибдд.рф/> – официальный сайт ГИБДД России

<https://юидроссии.пф/> - официальный сайт Юные инспекторы движения России

<https://minobr.orb.ru/> – официальный сайт Министерства образования оренбургской области

<https://vk.com/centr.bdd56> - официальная страница ВКонтакте Регионального центра по профилактике ДДТТ

<https://onlinetestpad.com/ru/> – ПДД, тест-онлайн для школьников

<https://www.pdd24.com/pdd-onlain> и <https://экзамен-пдд.пф/> – онлайн билеты ПДД, экзамен ПДД АВМ/CD(СД) от ГИБДД

Диагностические материалы для проведения тестирования (входная/итоговая диагностика) для определения общего знания правил дорожного движения.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

1. 14.
2. 7.
3. 12.

2. Как называется боковая часть дороги?

1. Полоса.
2. Обочина.
3. Ограждение.

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

1. правый.
2. левый.
3. левый и правый.

4. Какой перекрёсток называют регулируемым?

1. тот, где есть светофор.
2. тот, где есть регулировщик.
3. тот, где есть светофор и регулировщик.

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрёстке работают одновременно светофор и регулировщик?

1. Светофору.
2. регулировщику.
3. никому.

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

1. один.
2. три.
3. два.

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

1. рука поднята вверх.
2. руки опущены.
3. руки разведены в стороны.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

1. знаки в виде синего круга.
2. знаки в виде красного круга.
3. знаки в виде красного треугольника.

9. Что показывает стрелка спидометра?

1. скорость.
2. температура.
3. уровень бензина в баке.

10.Как называется пересечение дорог и улиц?

1. Шоссе.
2. обочина.
3. перекрёсток.

11.С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

1. 14 лет.
2. 16 лет.
3. 10 лет.

12.Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрёстка?

1. красный.
2. жёлтый.
3. зелёный.

13.Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров?

1. ступеньки.
2. ремень.
3. поручни.

14.Кого мы называем «участниками дорожного движения»?

1. водители, пешеходы.
2. пешеходы, пассажиры.
3. водители, пешеходы, пассажиры.

15.Для кого на дороге предназначен знак «Дети»?

1. для детей.
2. для водителей.
3. для родителей.

16.Какой стороны надо придерживаться, шагая по тротуару?

1. левой.
2. правой.
3. любой.

17.Как выглядят предписывающие знаки?

1. Знаки в виде синего круга.
2. знаки в виде красного круга.
3. знаки в виде красного треугольника.

18. Допускается ли движение водителей мопедов по обочине?

1. Допускается, если не будут созданы помехи пешеходам.
2. Да.
3. Нет.

19.При движении на легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, пристегиваться ремнями должны:

1. Только водитель.
2. Только водитель и пассажир на переднем сиденье.
3. Все лица, находящиеся в автомобиле.

КЛЮЧ:

Вопрос:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ:	3	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	1	3

Оценивание: за каждый правильный ответ 1 балл.

Высокий уровень – 18-19 баллов – обучающийся умеет самостоятельно осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 13-17 баллов – обучающийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-12 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или обучающийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

**Диагностические материалы (тест) для проведения текущего контроля
по теме №3 «Ты пассажир».**

Тест №1

1.С какого возраста можно перевозить детей на переднем сиденье автомобиля?

1. 10 лет
2. 14 лет
3. 12 лет
4. 18 лет

2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.
- 5.

3.Каким знаком обозначается место остановки общественного транспорта:

1.



2.



3.



4. С какой стороны разрешается обходить стоящий автобус на остановки, чтобы перейти дорогу

1. Спереди
2. Сзади
3. Необходимо дождаться, когда автобус уедет

5. Что означает термин «тёмное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21:00 до 7:00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Тест №2

1. Самый распространенный вид транспорта в наше время?

- а) воздушный
- б) автомобильный
- в) железнодорожный
- г) водный

2. ДТП - это:

- а) дорожно-транспортный путь
- б) дорожно-транспортное положение
- в) дорожно-транспортное происшествие
- г) дорожно-транспортное постановление

3. Предписывающие знаки имеют форму

- а) красного круга
- б) синего круга
- в) форму прямоугольника
- г) различную форму

4. Знаки, сообщающие о месте расположения предприятий обслуживания, называются:

- а) знаки приоритета
- б) знаки сервиса
- в) знаки дополнительной информации
- г) предупреждающие знаки

5. Большинство линий разметки имеет цвет:

- а) бежевый
- б) красный
- в) белый
- г) желтый

6. Разрешается ли перевозка школьников в грузовом автомобиле?

- а) только с родителями
- б) только в специально оборудованном автомобиле
- в) нет
- г) на усмотрение водителя

7. В бланке ответов запишите: «Пассажир –»

Диагностические материалы (тест) для проведения текущего контроля
по теме №4 «Грамотный пешеход».

Тест №1

1. Разрешено ли переходить через проезжую часть при наличии подземного пешеходного перехода?

1. Разрешено, если нет машин
2. Запрещено

2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

4. В зоне действия какого знака разрешено переходить через дорогу?

1.



2.

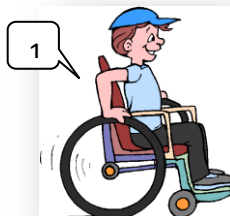


3.



5. На каком рисунке человека можно назвать «пешеходом»?

1. На 1,2,3,4,6.
2. На всех
3. На рисунках 2,4 и 6
4. На рисунках 4,5 и 6



Тест №2

1. Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться:

- а) дорожной разметкой
- б) дорожной обстановкой
- в) сигналом регулировщика
- г) остальных пешеходов

2. В ПДД сказано: "Пешеход –"

3. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожнотранспортных происшествий?

- а) переход дороги в неустановленном месте
- б) игры на детской площадке
- в) хождение по проезжей части.

4. Опасно ли ходить по краю тротуара?

- а) неопасно, так как тротуар предназначен для пешеходов
- б) неопасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару
- в) опасно, так как существует вероятность быть задетым близко идущим транспортом.

5. Человек, сопровождающий по дороге стадо животных, называется....

- а) погонщик
- б) водитель
- в) пастух
- г) скотовод

6. Линии, стрелы, надписи, наносящиеся на различные элементы дороги называются

- а) разметка
- б) штриховка
- в) рисунок

7. Расшифруйте аббревиатуру: «ГИБДД –»

**Диагностические материалы (тест) для проведения текущего контроля
по теме №5 «Первая доврачебная помощь».**

Тест №1

1. Чем характеризуется артериальное кровотечение? 1. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. 2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает непрерывно, спокойно. 3. Кровь сочится равномерно по всей поверхности раны.
2. Какая повязка накладывается при повреждении затылка? 1. Пращевидная 2. Чепец 3. Крестообразная
3. Каковы первые действия при оказании первой помощи пострадавшему с открытым переломом? 1. Обезболить, вправить кости, наложить шину. 2. Остановить кровотечение, место ранения накрыть стерильной салфеткой, вызвать скорую помощь. 3. Обработать рану антисептиком, обездвижить.
4. Как правильно обработать простую рану? 1. Остановить кровотечение, предупредить попадание микробов, создать покой поврежденной части тела. 2. Промыть перекисью водорода, обработать йодом. 3. Обезболить, удалить загрязнения и инородные тела и наложить стерильную повязку.
5. Какая повязка накладывается при повреждениях подбородочной области? 1. Пращевидная 2. Спиральная 3. Крестообразная
6. Как правильно произвести шинирование при переломе бедренной кости? 1. Зафиксировать два смежных сустава: бедренный и коленный. 2. Зафиксировать три сустава: бедренный, коленный, голеностопный. 3. Зафиксировать два сустава: бедренный и голеностопный.
7. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? 1. Как можно быстрее удалить щелочь с кожи салфетками или полотенцем.

2. Наложить влажную стерильную ткань на пораженный участок кожи.
3. Промыть поврежденный участок кожи проточной водой и последующая его нейтрализация раствором уксусной или лимонной кислоты.

8. Каковы признаки закрытого перелома конечности?

1. Неестественное положение конечности
2. Торчащие обломки костей
3. Сильная боль и опухоль в месте повреждения

9. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Смешанное
2. Венозное
3. Артериальное

10. Первые действия при артериальном кровотечении?

1. Остановить кровотечение
2. Вызвать скорую
3. Обездвижить поврежденную область

11. Что следует сделать при проникающем ранении груди?

1. Вызвать скорую помощь, извлечь поражающий предмет
2. Вызвать скорую помощь, зафиксировать поражающий предмет в ране
3. Вызвать скорую помощь, дать обезболивающее

12. Укажите правильность выполнения алгоритма (последовательности) действий оказания первой помощи пострадавшему при обмороке?

1. Уложить в горизонтальном положении, приподнять ноги, обеспечить приток свежего воздуха, лицо обрызгать водой, поднести к носу нашатырный спирт.
2. Под голову подложить подушку, вызвать скорую помощь, поднести к носу нашатырный спирт.
3. Придать стабильное боковое положение.

13. При каком кровотечении на рану накладывается давящая повязка?

1. Артериальном
2. Паренхиматозном
3. Венозном

14. Записку с какой информацией нужно укрепить на жгуте?

1. Фамилия, имя, отчество пострадавшего
2. Адрес пострадавшего
3. Время наложения жгута

Ситуационные задачи №2

Задача №1

В результате ДТП женщина получила травму в средней трети голени. На голени имеется рана, из которой вытекает кровь ярко алого цвета. Из раны выступает участок кости. Какой вид травмы? Как оказать первую помощь?

Задача №2

В результате ДТП подросток получил рану в области предплечья. Из раны обильно вытекает кровь темно- вишневого цвета. Пульс на поврежденной конечности не изменен. Какой вид кровотечения? Как оказать первую помощь?

Задача №3

Маленький мальчик, упал с велосипеда и получил кровоточащую ссадину. Какой вид кровотечения? Как оказать первую помощь?

Задача №4

Подросток упал с велосипеда и почувствовал сильную боль в области плеча. При попытке приподнять руку ребенок ощущает хруст в месте ушиба. Что произошло? Как следует оказать первую помощь?

Задача №5

При спуске по лестнице в подъезде девушка оступилась и подвернула стопу. Появилась сильная боль в области голеностопного сустава. Боль усиливается при движении в этом суставе. Какой возможный вид повреждения? Какую первую помощь нужно оказать?

Задача №6

Грузовая машина сбила пешехода. Он без сознания лежит на спине. Дыхание шумное. Ваши действия?

Задача №7

Легковая машина сбила пешехода. Он упал и не может подняться из-за сильной боли в ноге. При осмотре: нога находится в неестественной позе, брючина в области голени намокла от крови, даже незначительное движение причиняет пострадавшему нестерпимую боль в ноге. Какой вид травмы? Окажите первую помощь

Задача №8

На трассе произошло ДТП, сбит мотоциклист. При осмотре: сознание отсутствует, и привести пострадавшего в сознание обычными средствами не удастся. Пульс на сонной артерии и дыхание не определяются. Признаков кровотечения, переломов не отмечается. О чем можно подумать? Окажите первую помощь?

Задача №9

Произошло ДТП, сбит мужчина. Он лежит на спине неподвижно и громко стонет от сильной боли в спине, не чувствует ноги и не может самостоятельно приподнять их от земли. При осмотре никаких повреждений конечностей не обнаружено. О чем можно подумать? Что следует предпринять?

Задача №10

Произошло ДТП, сбита девочка. Она лежит на спине и стонет от боли. Ребенок жалуется на сильную боль в области таза. Какой вид травмы? Какую помощь следует оказать девочке на месте происшествия, и каким образом транспортировать с данными видами травмы?

**Диагностические материалы (тест) для проведения текущего контроля
по теме №7 «Ты – водитель».**

Тест №1

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед? 1. Правилам для водителей 2. Правилам для пешеходов				
2. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»? 1. Относится 2. Не относится				
3. Значение термина «велосипед»: 1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей. 2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых. 3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нём.				
4. Что значит термин «дорога»? 1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов. 2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие. 3. Полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.				
5. Кто называется водителем? 1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя. 2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. 3. Лицо, ведущее велосипед.				
6. По ПДД управлять велосипедом по дорогам разрешается лицам не моложе: <table><tr><td>1. 16 лет.</td><td>3. 12 лет</td></tr><tr><td>2. 14 лет</td><td>4. 10 лет</td></tr></table>	1. 16 лет.	3. 12 лет	2. 14 лет	4. 10 лет
1. 16 лет.	3. 12 лет			
2. 14 лет	4. 10 лет			

7. К немеханическим транспортным средствам относятся:

1. автобусы
2. легковые автомобили
3. мопеды
4. троллейбусы

8. Элементы дороги – это: (расположить в правильной очередности)

- а) тротуар
- б) проезжая часть
- в) кювет
- г) обочина

9. По ПДД управлять мопедом по дорогам разрешается лицам не моложе:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. 16 лет. | 3. 12 лет |
| 2. 14 лет | 4. 10 лет |

10. Кто ввел первые правила дорожного движения в России?

- а) Петр I
- б) Александр I
- в) Екатерина II
- г) Николай II

11. . Знаки приоритета имеют форму:

- а) красного треугольника
- б) форму прямоугольника
- в) красного круга
- г) различную форму

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест №1

1. Назовите лучший способ сохранения жизни на дороге.

- а) Не соблюдать правила дорожного движения.
- б) Соблюдать правила дорожного движения.
- в) Сидеть дома.

2. Где можно переходить улицу?

- а) Переходить улицу можно, где захочется.
- б) Переходить улицу можно по подземному переходу
- в) Переходить улицу можно только по пешеходным переходам, обозначенным специальным знаком «Пешеходный переход».

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если нет машин?

- а) Нельзя.
- б) Можно

4. Что необходимо делать, если вы не успели закончить переход на зелёный свет?

- а) Быстро перебежать дорогу.
- б) Спокойно подождите на разделительной полосе посередине дороги, пока включится зелёный сигнал.
- в) Вернуться обратно.

5. Если при зелёном сигнале светофора вы увидели приближающиеся машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», что нужно делать в этом случае?

- а) Подождите, пока они проедут.
- б) Перейти дорогу и не обращать внимание на машины экстренной помощи.
- в) Подождать пока загорится красный цвет светофора.

6. Можно ли выбегать на дорогу?

- а) Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу.
- б) Можно.

7. Можно ли играть на проезжей части или на тротуаре?

- а) Можно играть на проезжей части дороги.
- б) Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

8. Как нужно обходить автобус и троллейбус на остановке?

- а) Обойти сзади.
- б) Обойти спереди.

9. Какие виды переходов вы знаете?

- а) Подземные и надземные.
- б) Только подземные.
- в) Только надземные.

10. На какой дороге машина лучше тормозит: на сухой, мокрой или обледенелой? И что надо делать, чтобы машине вообще не пришлось тормозить перед вами?

- а) Машина лучше тормозит на обледенелой дороге. Нельзя перебегать дорогу перед близко идущей машиной.

- б) Машина лучше тормозит на мокрой дороге. Можно перебежать дорогу перед близко идущей машиной.
- в) Машина лучше тормозит на сухой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.

11. Куда нужно смотреть при переходе дороги?

- а) По сторонам.
- б) На родителей.
- в) Смотреть под ноги.

12. Какие сигналы у светофора для пешехода и что они обозначают?

- а) Красный – внимание, зеленый – ждите.
- б) Красный – ждите, зелёный – идите.
- в) Красный – идите, зеленый – внимание.

13. Можно ли стоять у края тротуара?

- а) Нет.
- б) Да

14. Какие виды переходов вы знаете?

- а) Подземные и надземные.
- б) Только подземные.
- в) Только надземные.

15. Можно ли переходить дорогу перед медленно идущей машиной?

- а) Не торопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной. Вы можете не увидеть за ней другую машину, идущую с большой скоростью.
- б) Поторопиться переходить дорогу перед медленно идущей машиной.

16. Как поступить в том случае, если вам нужно выйти на дорогу, а вам мешает видеть приближающуюся машину какое-либо препятствие?

- а) Можно выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.
- б) Нельзя выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.

17. Как перейти дорогу, выйдя из автобуса?

- а) Обойти сзади.
- б) Обойти спереди.
- в) Дождаться, когда автобус уедет.

18. Какие машины имеют право ехать на красный свет?

- а) Все машины.
- б) Только машина «Полиции»
- в) Машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», аварийные службы.

19. Кто такой регулировщик?

- а) Это сотрудник ГИБДД, работающий на посту.
- б) Это сотрудник, регулирующий движение машин и пешеходов.

20. Где безопаснее всего играть детям?

- а) В парке, во дворе, в специально отведённых местах.

- б) Около дороги.
- в) Во дворе, где хочется.

Ситуативные задачи №2

Логические задачи, содержанием которых являются различные ситуации дорожного движения, должны строиться на противоречии, которые и должны устранить дети в процессе решения этих логических задач.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?
2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?
3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Задание №3. Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. Выбери верные высказывания:

1. Выхлопные газы выделяют автомобили.
2. Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
3. Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
4. Выхлопные газы абсолютно безвредны.

2. Какой транспорт создает больше шума? Пронумеруй в порядке убывания:

1. Автобус
2. Мопед
3. Мотоцикл
4. Грузовик

3. Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?

1. Никак не отражается.
2. Это негативно сказывается на окружающей среде.

4. Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?

1. Легковой автомобиль
2. Автобус
3. Велосипед
4. Поезд
5. Самолет

5. Велосипед полезен для здоровья, потому что:

1. Это спорт
2. Это средство передвижения
3. Не выделяет выхлопных газов.

Дидактические игры.**Игра № 1. Сравни знаки.**

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофоры.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное – красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

Игра № 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

Игра № 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел вовремя назвать, тот выходит из игры.

Игра № 3. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

Игра № 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

Игра № 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

Игра № 7. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 8. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после руководитель убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

Игра № 9. «Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

Игра № 10. «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Игра № 11. «Колобок»

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка ит.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен обежать вокруг стула.

Подвижные игры

Игра "Жесты регулировщика".

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра "Найди нужный знак"

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Дорожные почтальоны»

Было время когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует три команды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги – скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т.д.

Лихие шоферы

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 – 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

Светофор.

Вы все ребята часто переходите через дорогу и, конечно, знаете, на какой сигнал светофора нужно стоять, а на какой идти. А в каком порядке расположены цвета у светофора? Сейчас ваша задача выстроиться как светофор.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица,

тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

**Словарь дорожных понятий и терминов.
(область обеспечения безопасности дорожного движения)**

Авария – любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто аварию путают с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автогородок – специализированная учебная территория, предназначенная для организации и проведения теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения, - игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м² до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории располагается система транспортных дорог и пешеходных дорожек, несколько типов перекрестков в одном (двух) уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения.

Автомобильная дорога состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством (ТС), погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность педагог-инструктор, а не ученик (курсант). Водитель – человек, управляющий любым ТС, в т.ч. и немеханическим (велосипедом, мопедом).

Время реакции водителя — это промежуток времени с момента появления в поле зрения водителя сигнала об опасности до начала воздействия на тормозную педаль, рулевое колесо или другие органы управления автомобилем. Оно складывается из времени обнаружения объекта, представляющего опасность, времени, необходимого для оценки ситуации и принятия решения, и, наконец, времени, до начала двигательной реакции.

Время реакции водителя — психологическое качество водителя принимать решение и реагировать на изменение дорожно-транспортной ситуации. Среднее время реакции на включение тормозов для мужчин - 0,57 с., женщин - 0,62 с. Время реакции водителей на сигнал торможения составляет 0,37 с у 2 % водителей; 0,61 с - у 50 %; 0,78 и более у 48 %. Вынужденная остановка — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Граница перекрестка — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Двустороннее движение – порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дорога – 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

- 2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов – из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка – средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами. Дорожная разметка (маркировка) – маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

Железнодорожный переезд – пересечение автомобильной дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Запрещается пересекать железнодорожные пути в неустановленных местах (вне переездов), самовольно открывать шлагбаум или объезжать его. Движение через переезд в целях увеличения его пропускной способности в настоящее время разрешается по всей ширине проезжей части, хотя раньше разрешалось только в один ряд.

Железнодорожный транспорт – вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

Интенсивное движение — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

Край проезжей части — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям разрешается пересекать как при съезде на обочину, так и при выезде с нее

Маршрутное транспортное средство – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай, такси), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Механическое транспортное средство – транспортное средство, кроме mopеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Населенный пункт – застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены дорожными знаками 5.23.1 – 5.26. При въезде установлен знак с названием «Начало населенного пункта», а на выезде знак «Конец населенного пункта», зачеркнутый наклонной красной полосой. Эти знаки могут иметь либо белый, либо синий фон.

Недостаточная видимость – видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние, потому что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

Немеханические транспортные средства, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

Обеспечение безопасности дорожного движения – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Одностороннее движение – порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак «Дорога с односторонним движением».

Опасность для движения — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная пешая колонна — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка – 1) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

- 2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой-выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

Остановочный путь – это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пассажирский транспорт – это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например: поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

Перекресток – 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

- 2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезда на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих. Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски

Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Пешеходная зона — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов (при отсутствии альтернативного маршрута).

Подземный пешеходный переход – тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

Полоса движения – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения – главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители,

пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Правостороннее движение – порядок, обязывающий водителей при движении придерживаться своего (правого) тротуара и разъезжаться левыми сторонами (бортами). Такой порядок движения установлен в России и многих европейских странах. При правостороннем движении руль расположен слева для обеспечения водителю обзора в начале обгона.

Преимущество (приоритет) – право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

Прилегающая территория – территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Пригородные маршруты – это маршруты, проходящие за пределы города на расстоянии до 50 км включительно. Здесь работает пригородный пассажирский транспорт, такой как: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный, электротранспорт (электричка и др.).

Проблесковый маячок – электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле полиции).

Проезжая часть – элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Пропаганда безопасности дорожного движения — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий,

способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Разделительная полоса — элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств. 2) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и являющийся ее границей. Движение и остановка на разделительной полосе запрещены водителям и пешеходам. Ширина разделительной полосы связана с шириной проезжей части.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Ремни безопасности — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Скорость — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Территория перекрестка — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути

зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

Трамвай — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Тротуар — элемент дороги, примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном и предназначенный для движения только пешеходов.

Уступить дорогу (не создавать помех) — 1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

- 2) требование, запрещающее начать, возобновить или продолжить движение, которое вынудит других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, резко изменять направление или скорость движения. Требование распространяется не только на водителей, но также и на пешеходов.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

ЮИД — добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия изучению детьми младшего и среднего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах