

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр «Ровесник»**

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Центр «Ровесник»

О.В.Пахомова

Приказ № 20-О от 30.08.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
муниципального бюджетного
учреждения
дополнительного образования
Центр «Ровесник»**

**ЗАТО Комаровский
Оренбургской области
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Сведения об учреждении	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Нормативно-правовое обоснование Основной образовательной программы	6
1.2.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность МБУ ДО Центр «Ровесник»	7
1.3.	Цели и задачи Основной образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник»	9
1.4.	Назначение Основной образовательной программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Концепция образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник»	12
2.2.	Особенности Основной образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник»	16
2.3.	Образовательная деятельность МБУ ДО Центр «Ровесник»	17
2.3.1.	Формы работы с учащимися в Центре «Ровесник»	19
2.3.2.	Методы работы	19
2.3.3.	Формы аттестации контроля знаний	19
2.3.4.	Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО Центр «Ровесник»	23
2.3.4.1.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности	23
2.3.4.2.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности	24
2.3.4.3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности	26
2.3.4.4.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности	27
2.3.5.	Организация внутреннего контроля образовательной деятельности МБУ ДО Центр «Ровесник»	28
2.3.6.	Модель внутренней системы оценки качества образования в МБУ ДО Центр «Ровесник»	29
2.3.7.	Управление качеством образования в Учреждении	29
2.4.	Характеристика учебно-воспитательного процесса МБУ ДО Центр «Ровесник» и его организационно-педагогическое обеспечение	34
2.4.1.	Цель и задачи воспитательной работы	34
2.4.2.	Принципы, определяющие (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания	35
2.4.3.	Условия эффективности воспитательной деятельности	35
2.4.4.	Результаты воспитательной деятельности	35
2.4.5.	Управление воспитательным процессом в МБУ ДО Центр «Ровесник»	37

2.4.6.	Диагностика и оценка результативности и воспитательной деятельности	37
III.	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	38
3.1.	Учебный план как механизм реализации Основной образовательной программы	38
3.2.	Педагогические условия управления системой оценки качеством образования МБУ ДО Центр «Ровесник»	42
3.2.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	43
3.2.2.	Характеристика действующего программно-методического обеспечения	46
3.2.3.	Сведения о материально-технической базе МБУ ДО Центр «Ровесник»	48
IV.	Заключение	52
V.	Приложения	53

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Ровесник»
2.	Сокращённое наименование	МБУ ДО Центр «Ровесник»
3.	Юридический адрес Учреждения:	462781, Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, Южная, 20 «А»
4.	Фактический адрес Учреждения	462781, Оренбургская область. ЗАТО Комаровский, Южная, 20 «А»
5.	Факс	8(35-368)2-64-07
6.	Телефон	8(35-368)2-64-07
7.	E-mail	rovesnik-zato@mail.ru
8.	Сайт	www.rovesnik-zato.com
9.	Учредитель	Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является администрация МО ЗАТО Комаровский Оренбургской области
10.	Дата создания организации:	23 сентября 2014 года
11.	Тип организации	организация дополнительного образования
12.	Организационно правовая форма:	муниципальная организация
13.	Вид организации	Центр
14.	Режим работы учреждения:	шестидневная рабочая неделя Режим работы регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.
15.	Руководитель	Директор Пахомова Ольга Владимировна

№ п/п	Вид документа	Серия и № документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
1.	Лицензия №2612 от 01.04.2016 г.	56Л01 № 0004710 от 01 апреля 2016 г.	1145658029527 ИНН: 5618030977	Министерство образования Оренбургской области	Приказ министерства образования Оренбургской области от 01 апреля 2016 г. 01-21/735/1

Центр «Ровесник» (МБУ ДО ЦДОД «Ровесник») был реорганизован на основании постановления администрации муниципального образования ЗАТО Комаровский Оренбургской области от 28.05.2014 г. № 92-п «О создании муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей закрытого административно-территориального образования Комаровский Оренбургской области Центр дополнительного образования детей «Ровесник» путем слияния муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Юность» муниципального образования закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области и муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Юношеский центр «Ровесник» муниципального образования

закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области и с 23 сентября 2014 года начал свою деятельность.

На основании записи, внесенной в ЕГРЮЛ (лист записи ЕГРЮЛ о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, форма №50007, выдано межрайонной Инспекцией ФНС №10 по Оренбургской области 29 февраля 2016г.), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Ровесник» (МБОУ ДО ЦДОД «Ровесник») переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Ровесник» (МБУ ДО Центр «Ровесник»), (приказ директора Центра № 15-0 от 11 марта 2016 г.).

23.06.2016 года вышло Постановление главы администрации муниципального образования ЗАТО Комаровский «Об утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр «Ровесник» за № 145-п.

В Учреждении работает 29 сотрудников, в том числе 19 - педагогические работники из которых - 1 внешний совместитель

В Центре, в 61 группах, занимается 645 учащихся в возрасте от 4 -х до 18 лет.

Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

В Учреждении созданы и работают 13 объединений:

- 1 мастерская («Радуга»);
- 3 студии: (вокальная студия «Триумф», студия конструирования и моделирования «Креатив» и студия современного танца «D-studio»);
- 2 ансамбля: (ансамбль казачьей песни «Баско» и ансамбль военно-патриотической песни «Сармат»);
- 4 клуба: (ЮВПК «Ровесник» (юнармейские отряды), спортивный клуб «Гвардеец», туристический клуб «Горизонт» и клуб робототехники «ТехКом»);
- 1 отряд ЮИД («Дорожный патруль»);
- кадетские классы;
- 1 школы: (STEAM - школа «Интеллект»).

Дети, воспитывающиеся в полных семьях - 588

Дети, воспитывающиеся в неполных семьях - 57, в том числе:

Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях - 90

Дети, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях - 3

Дети, находящиеся под опекой - 2

Дети-инвалиды (ОВЗ)- 0

Дети, состоящие на учете в Центре - 0

Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП - 0

Воспитанники Центра, состоящие на учете в МБОУ КСОШ - 0

Дети, нуждающиеся в социальной поддержке – 3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативно-правовое обоснование Основной образовательной программы

Основная образовательная программа МБУ ДО Центр «Ровесник» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир креативных идей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр «Ровесник» ЗАТО Комаровский Оренбургской области, Постановление муниципального образования ЗАТО Комаровский №14-п от 23.06.2016 г.;
- В МБУ ДО Центр «Ровесник» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития образовательной организации (www.rovesnik-zato.com).

1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность МБУ ДО Центр «Ровесник»

Социальный заказ, реализуемый МБУ ДО Центр «Ровесник», складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент; региональный компонент и муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных выставках, конкурсах и соревнованиях.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения на территории ГО ЗАТО Комаровский. Это участие в реализации программ по развитию детского творчества и по формированию социально-значимой деятельности и активной жизненной позиции через работу в детской общественной организации.

В целях более высокой информированности населения о работе нашего учреждения, используются следующие формы деятельности: дни открытых дверей; объявления о наборе в общеобразовательных учреждениях, в прессе, на сайте учреждения; отчетные концерты и мероприятия для родителей.

Потребителями образовательных услуг дополнительного образования Центр «Ровесник» являются дошкольники и школьники территории ГО ЗАТО Комаровский (КСОШ, детские сады «Малышка» и «Теремок») и Ясненского городского округа (СОШ № 2,3 и детские сады «Золушка» и «Тополек»).

Основой образовательной деятельности Центра «Ровесник» является организация дополнительного образования детей через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям деятельности, а так же организация содержательного досуга через воспитательную и массовую работу:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;

- техническая.

Поставщики подобных образовательных услуг - учреждения образования, культуры и спорта. В Ясенском городском округе дополнительные образовательные услуги художественной и прикладной направленности оказывают: Детская школа искусств, Детско-юношеский центр. Дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности оказывают спортивная школа ГО ЗАТО Комаровский и спортивный комплекс «Асбест» Ясенского городского округа. Преимуществами конкурентов являются профессиональные кадры педагогов (ДШИ и спортивной школы ГО ЗАТО Комаровский), возможность отбора перспективных и одаренных детей, иные возможности финансирования роста и развития талантливых детей.

Анализ микросреды МБУ ДО Центр «Ровесник» включает изучение внутренних конкурентных преимуществ: ассортимента образовательных услуг (степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг); социокультурного портрета потребителей образовательных услуг; профессионального портрета педагога дополнительного образования, а также внутренних социально-психологических характеристик (социальных мотивов посещения детских творческих объединений).

Наибольшим спросом у родителей детей дошкольного возраста пользуются услуги, прежде всего STEAM школы «Интеллект» социально-гуманитарной направленности (самого многочисленного объединения), основной целью которой была подготовка детей к школе.

В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество обучающихся, становится особенно важным воспитание технически грамотных, высокоорганизованных специалистов для различных производственных отраслей.

Перед МБУ ДО Центр «Ровесник» встала задача модернизации и расширения деятельности по развитию техносферы учреждения, научно-технической и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В учреждении дополнительного образования накоплен опыт реализации образовательных программ по четырем направлениям. Однако необходима реализация программ нового поколения на основе современного уровня развития техники и технологий, использование с этой целью различных форм и уровней сетевого взаимодействия.

В новом учебном году в Центре продолжают свою работу клуб робототехники «ТехКом», отлично себя зарекомендовавшие в прошлом учебном году.

Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны

В 2020 году в МБУ ДО Центр «Ровесник» были закуплены 6 квадрокоптеров на сумму 279516,65 рублей для клуба робототехники «ТехКом», их наличие позволяет обеспечить доступ к качественному современному образованию каждому ребёнку.

Учащиеся имеют возможность получать знания и умения, которые позволяют им понять основы устройства беспилотного летательного аппарата, принципы работы всех его систем и их взаимодействия, а также управление БПЛА. Использование различных инструментов развития (игропрактика, командная работа)

детей позволит сформировать у ребенка целостную систему знаний, умений и навыков.

МБУ ДО Центр «Ровесник» находится на территории военного городка, чем обусловлено созданием в нем юношеского военно-патриотического клуба «Ровесник», объединяющего в своих рядах более 200 детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет. У клуба есть свои традиции, символика, ценности, многочисленные достижения, победы.

Основная задача клуба - допризывная подготовка молодежи, формирование качеств, необходимых для службы в армии, профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера-защитника Отечества и, прежде всего, патриота нашей страны - России.

В художественной направленности - студия современного танца «D-studio», вокальный казачий ансамбль «Баско», школа игры на гитаре «Аккорд», и открытый в 2022 году ансамбль военно-патриотической песни «Сармат»

В рамках патриотического воспитания, значение эмоционального воздействия музыки и строевых песен очень велико, так как музыка в военных ритуалах выполняет воспитательную, организующую и дисциплинирующую роль, эмоционально воздействуя на духовный мир кадетов, синхронизируя и ритмизируя их движения, помогая вырабатывать точные, четкие и согласованные действия.

1.3. Цели и задачи основной образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник»

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся и педагогов, обеспечивающей возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья каждого участника образовательного процесса.

В соответствии с целью, **основными задачами** образовательной программы являются:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- организация работы по обеспечению равного доступа всех детей к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ПФДО);
- содействие в формировании системы знаний, практических умений и навыков обучающихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);
- развитие творческих способностей и потенциальных возможностей личности учащихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность;
- оказание содействия в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;

- обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников в учреждении, организация образовательной деятельности, досуговых мероприятий;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды;
- поддержка взаимовыгодного сотрудничества с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов:
- повышение творческого потенциала педагогических кадров;
- обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

Приоритеты образовательной деятельности:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), технической направленности дополнительного образования.

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника.

Результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами. Выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного человека, т.е. владеет следующими характеристиками:

Выпускник - конкурентоспособная личность, имеющая концепцию собственного «Я» - равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

- познавательные:
- имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;
- коммуникативные:
- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- стремится к объективной самооценке.

- регулятивные:
- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные:
- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения

1.4. Назначение Основной образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник»

Основная образовательная программа МБУ ДО Центр «Ровесник» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

С учетом вышеизложенного, образовательная программа МБУ ДО Центр «Ровесник» - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо образовательной организации через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам детских коллективов.

Суть образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник» заключается в том, что она:

- является формой материализации социального заказа общества, родителей, детей и педагогов, под которую осуществляется бюджетное финансирование;
- является формой социального заказа на образовательные услуги, отражает индивидуальное лицо Учреждения, определяет объем и содержание образовательных услуг;
- позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе;
- наглядно демонстрирует систему работы МБУ ДО Центр «Ровесник», его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы;
- является информационным справочником оказываемых услуг для детей и их родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Концепция основной образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник»

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом МБУ ДО Центр «Ровесник» как взаимозависимый и взаимообусловленный процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание. Образовательная система Учреждения является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие интеллектуального, креативного, духовного и физического потенциала как детей, так и педагогов, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения и взаимоподдержки.

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» определен показатель - охват детей дополнительным образованием не менее 80 процентов в 2024 году. Дополнительное образование ориентировано на создание условий для успешной социализации детей и школьников, следовательно, оно должно изменяться вместе с обществом, чтобы быть компетентным в процессе формирования субъекта социума.

Дополнительное образование направлено на организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, творческой, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Это позволит установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

В настоящее время в городском округе ЗАТО Комаровский складываются условия для дальнейшего перехода системы дополнительного образования в новое качественное состояние на основе введения персонифицированного учета и финансирования:

- определены приоритеты дополнительного образования детей по различным направлениям творческой деятельности;
- складывается совокупность возможностей для более полной самореализации и самоопределения личности на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направления деятельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания, способствующая социализации личности;
- функционирует система выявления и поддержки талантливой молодежи и др. используются разнообразные виды детских творческих объединений;

В условиях стремительно меняющегося мира ценность личности ребенка приобретает особое значение, а создание условий для его творческого саморазвития становится наиболее актуально и привлекает пристальное общественное внимание. Возникает потребность в разработке и внедрении иных, социально - ориентированных финансово-экономических механизмов реализации принципов государственной политики для развития системы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность Центра направлена на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме; удовлетворение потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире; организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей; создание и развитие пространства детского благополучия

в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Дополнительное образование детей, организуемое в Центре характеризуется разносторонней содержательно насыщенной социокультурной средой на основе интеграции, взаимодействия, индивидуализации, дифференциации содержания дополнительного образования, педагоги которого реализуют инновационные проекты и современные образовательные технологии.

Инновационность организации образовательной деятельности Центра заключается в том, что она направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для разностороннего развития учащихся, способствует переходу системы педагогического содействия из режима функционирования в режим развития.

Проблема, на решение которой направлено дополнительное образование Центра - это создание социокультурной среды для персонифицированного, индивидуально-личностного развития учащихся и осуществления педагогической поддержки детской индивидуальности.

В качестве системообразующих оснований дополнительного образования выбраны отношения, возникающие в образовательной деятельности: сотрудничество, сотворчество и соуправление; социокультурная среда, в которой разворачиваются данная деятельность и общение.

Под сотрудничеством мы понимаем сложную многоуровневую систему совместной творческой деятельности, представленную в виде взаимодействия равноправных субъектов (педагог - учащиеся - родители, учащиеся - учащиеся) с непосредственными и опосредованными отношениями соуправления между ними.

Социокультурная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития личности учащихся. Социокультурная среда организации дополнительного образования понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для всех субъектов педагогического процесса; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между субъектами; культурно-образовательной среды центра.

Принципы организации образовательного процесса:

Принцип гуманизма:

в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Данный принцип предполагает:

- создание в Учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в Учреждении воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение

к культуре, труду, творчеству; - формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно - исследовательской деятельности;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма

обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся

предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества

означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности

предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип целесообразности предполагает, что

- организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами;

- обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности;
- обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип доступности

- организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности Учреждения.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самостоятельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра на территории ГО ЗАТО Комаровский, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

Дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально - педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа Учреждения, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Подходы к формированию образовательной программы **МБУ ДО Центр «Ровесник»**

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся; в системе дополнительного образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - развитие личности учащегося на основе освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включения в

социально-значимую мотивированную деятельность; - признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2.2. Особенности Основной образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник»

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МБУ ДО Центр «Ровесник» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была рассмотрена на заседании методического совета, принята на педагогическом совете.

Основная образовательная программа МБУ ДО Центр «Ровесник» - это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса:

администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и других направлений деятельности Учреждения;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);

педагогическим работникам - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности,

- для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам дополнительного образования, воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая).

- *учащимся и родителям (законным представителям)* - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности Учреждения,

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

социальным партнерам - для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами;

- развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- *познавательная деятельность* направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- *ценностно-ориентированная воспитательная деятельность* представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- *коммуникативная деятельность* направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;

- *практико-ориентированная деятельность* направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

- *досуговая деятельность* направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся Учреждения, формировании потребности в содержательном досуге;

организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы МБУ ДО Центр «Ровесник» позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

- содействовать расширению образовательных возможностей учащихся;

- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;

- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции учащихся в общество;

- создавать условия для участия педагогов и учащихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

В образовательной программе Учреждения представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Значительное место в данной образовательной программе отведено социально-педагогическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Современная образовательная ситуация требует от Учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Данная образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, состояние материально-технической базы.

По срокам выполнения данная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

2.3. Образовательная деятельность МБУ ДО Центр «Ровесник»

Участниками образовательного процесса МБУ ДО Центр «Ровесник» являются дети, их родители (законные представители несовершеннолетних) и педагогические работники. Обучающиеся Центра - это дети и подростки в возрасте от 4-х до 18 лет.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Учреждение ведет работу семь дней в неделю в течение календарного года.

В каникулярное время занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул,
- в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, воспитательных мероприятий и др. в соответствии с планом работы МБУ ДО Центр «Ровесник»

Образовательный процесс выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанных на основе информационно-коммуникационных, игровых, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода, технологий сотрудничества и др.

Анализ микросреды Учреждения включает изучение внутренних конкурентных преимуществ: ассортимента образовательных услуг (степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг); сегментации педагогических кадров (профессиональный портрет педагога дополнительного образования); сегментации фактических потребителей (социокультурный портрет потребителей образовательных услуг); внутренних социально-психологических характеристик (социальные мотивы посещения детских творческих объединений).

Организация образовательной деятельности Центра строится, исходя из целевых ориентиров и принципов реализации проекта внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории городского округа ЗАТО Комаровский:

- равный и свободный доступ потребителей услуг к получению сертификата дополнительного образования для зачисления на программу;

- свобода выбора потребителем услуг любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории ГО ЗАТО Комаровский в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, включенной в реестр дополнительных общеобразовательных программ;

- право потребителя услуг в любой момент поступить на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение (при открытом наборе на дополнительную общеобразовательную программу), в том числе наличие понятного и прозрачного механизма изменения дополнительной общеобразовательной программы в рамках одной организации или между разными поставщиками образовательных услуг;

- информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификатов дополнительного образования, перечне поставщиков образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах, порядке реализации сертификатов дополнительного образования и иных параметрах функционирования системы персонифицированного дополнительного образования;

- равный доступ поставщиков образовательных услуг к системе персонифицированного дополнительного образования;

- наличие понятного и прозрачного механизма финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ поставщиком образовательных услуг в соответствии с сертификатами дополнительного образования;

- персональная закреплённость средств за получателем сертификата дополнительного образования, в том числе именная принадлежность сертификата и отсутствие возможности передачи средств третьим лицам.

В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на привлечение учащихся в объединения: реклама объединений в СМИ и в образовательных учреждениях территории.

В МБУ ДО Центр «Ровесник» ведётся просветительская работа о мероприятиях и результатах их проведения на сайте, в группах: ВКонтакте, Telegram, Одноклассники)

В Центре «Ровесник» занимается 645 учащихся с учетом посещения нескольких объединений 745 обучающихся, в возрасте от 4-х до 18 лет. Среди них:

- детей до 5 лет - 31(4,8%);
- в возрасте 5-9 лет - 312 (48,4 %);
- 10-14 лет - 246(38,1%);
- 15-18 лет - 56 (8,7%)

2.3.1. Формы работы с обучающимися в Центре «Ровесник»

- групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах;
- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype,); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

2.3.2. Методы работы используемые при организации образовательного процесса:

- словесные: беседа, рассказ педагога, объяснение, диалог;
- наглядные: наблюдение, экскурсии, демонстрация материала; работа с сюжетными и опорными картинками и т.д.
- практические: праздники, рисование, лепка, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, конкурсные и игровые программы и т.д.
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод сравнительного анализа;
- методы стимулирования: поощрение, соревнование;
- метод показа;
- метод проектов;
- метод.

2.3.3. Формы аттестации контроля знаний

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения учащихся в активную творческую деятельность

С целью установления фактического уровня достижения планируемых результатов в Учреждении проводится аттестация учащихся на основе «Положения о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО Центр «Ровесник» текущий контроль (в течение учебного года), промежуточная аттестация (декабрь, май), итоговая аттестация (май).

В ходе *текущего контроля*, осуществляемого педагогом по каждой дополнительной общеразвивающей программе, проводится установление фактического уровня знаний обучающихся, их умений и навыков.

В *ходе промежуточной аттестации* - оценки результатов за определенный промежуток учебного времени - осуществляется объективная оценка усвоения программ каждого года обучения в рамках учебного года.

В *ходе итоговой аттестации*, проводимой по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, осуществляется выявление уровня соответствия достигнутых результатов прогнозируемым.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеразвивающей программы могут быть использованы разные формы аттестации:

- открытые занятия;
- отчетные концерты для педагогов и родителей;
 - выполнение контрольных нормативов;
 - фестивали;
 - конкурсы;
 - соревнования.

Материалы для аттестации разрабатываются или подбираются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Для определения уровня освоения дополнительной образовательной программы применяется система оценивания, состоящая из трех уровней: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень: обучающийся овладел менее 50% объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические задания; не может работать самостоятельно, отсутствуют интерес и мотивация к виду деятельности.

Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 - 70 %, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе.

Высокий уровень: обучающий освоил 80 - 100 % объема знаний, умений и навыков, выполняет творческие (проектные) задания; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата; коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции.

Показателем результативности деятельности является участие детских объединений в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, военно-спортивные соревнования и др.).

Администрация Центра осуществляет следующие формы контроля работы педагогов:

- посещение открытых занятий, мероприятий, творческих отчетов, презентаций, выставок;
- изучение и утверждение программ, тематики и планирования занятий, педагогический мониторинг и т.д.

Образовательный процесс в детских творческих объединениях Учреждения осуществляется педагогами в соответствии с дополнительными

общеобразовательными общеразвивающими программами и годовым индивидуальным планом работы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В учебные планы образовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), досугово - просветительская деятельность и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью.

В Учреждении реализуются в основном модифицированные программы, практически отсутствуют собственные методики:

- по степени авторства: авторские, модифицированные, экспериментальные;
- по форме организации содержания: традиционные, комплексные, модульные, интегрированные, разноуровневые;
- по особенностям организации образовательной деятельности: традиционные, на основе сетевого взаимодействия, с применением дистанционных технологий, посредством организации электронного обучения, на основе модульного принципа;
- по сроку реализации: краткосрочные (до 1 года), среднесрочные - (от 1 до 3 лет), долгосрочные (до 5 лет).

Реализуемые в Учреждении программы могут быть разноуровневыми. Под разноуровневостью понимается соблюдение педагогами при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми и подростками. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Содержание и материал программы педагогов дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«*Стартовый уровень*». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«*Базовый уровень*». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Освоение дополнительной общеобразовательной программы может быть организовано по индивидуальному учебному плану в соответствии с «Положением об индивидуальном учебном плане обучающихся МБУ ДО Центр «Ровесник»

При проектировании и реализации образовательного процесса в учреждении учитываются и соблюдаются следующие условия:

- учет гендерных, возрастных, индивидуальных особенностей и личностных ресурсов обучающихся;

- органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности детских объединений.

Учреждение в установленном законодательством порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Контроль образовательного процесса (наполняемость, посещаемость занятий обучающимися, программно-методическое обеспечение) осуществляется в соответствии с графиком посещения занятий.

В конце учебного года проводится промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся в соответствии с Положением об аттестации обучающихся, диагностическими материалами дополнительной общеразвивающей программой.

Методическое сопровождение педагогической деятельности осуществляется в форме консультаций, обучающих занятий, конкурса методических материалов в соответствии с годовым планом работы Учреждения, организуется работа по направлению педагогических работников на курсы повышения квалификации (профессиональной переподготовки), по подготовке к аттестации.

Проведенный за прошлый учебный год анализ выявил, что недостаточно выражена мотивация некоторых педагогов к методической работе, разработке методической продукции, участию в конкурсах профессионального мастерства. Некоторые педагоги затрудняются проводить самоанализ педагогической деятельности, нуждаются в значительной методической помощи при разработке дополнительных общеразвивающих программ, при подготовке материалов на аттестацию.

Анализ образовательной деятельности Учреждения позволил наметить *пути решения существующих проблем*, которые будут способствовать улучшению качества образования. К ним относятся:

- создание целостной системы оценки качеством образования, для которой необходимо определить, что относится к внешней и внутренней оценке качества образования, какие составляющие и показатели качества должны входить в эту систему, необходимые условия для эффективного управления системой оценки качества образования;
- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, что предполагает переход к модульным, интегрированным, уровневым программам (ознакомительный, базовый, творческий), разработка новых программ с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей;
- организация деятельности по совершенствованию внутренней оценки качества дополнительных общеразвивающих программ и проведение экспертизы программ;
- разработка разноуровневых диагностических материалов для каждой дополнительной общеразвивающей программы;
- внедрение в педагогическую деятельность практики систематического самоанализа с целью осознания потребности в поиске и применении в образовательном процессе определенных элементов инновационных педагогических технологий.

Для оценки результатов познавательной деятельности обучающихся в дистанционном обучении применяется форма контроля

- анкетирование. Анкета, наряду с тестами, является одним из самых распространенных средств проведения тестирования обучающихся.

- **образовательный веб-квест** - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета: **телеконференции, тестирование в условиях ДО.**

В процессе тестирования необходимо реализовать функции начала, приостановки, продолжения и завершения тестирования.

Дидактические принципы организации учебного процесса в любой форме обучения, будь то очная, дистанционная или заочная, в основе своей также должны быть теми же, но реализуются они специфичными способами, обусловленными спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернета, ее услугами. Она должна органично вписываться в систему непрерывного образования. Особенности поведения человека в этой среде. Интернет представляется участникам процесса ДО (обучающимися, преподавателям) в качестве новой коммуникационной среды, которая порождает новые ситуации и отношения.

2.3.4. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО Центр «Ровесник»

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО Центр «Ровесник» основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ на 2024-2025 учебный год: 1 год; 2 года, 3 года и 5 лет

Содержание и оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют современным требованиям Министерства образования РФ.

2.3.4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности

Реализуемые в МБУ ДО Центр «Ровесник» общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное, хоровое, народное пение, современный танец, изобразительное искусство и инструментальный жанр.

В данном направлении учреждение имеет достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

Программы художественной направленности

№ п/п	Наименование программы	объединение	возрастная категория	сроки реализации	ФИО педагога
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (социальный заказ)					
1	«Рукотворный мир»	Мастерская «Радуга»	7-12 л.	3 г.	Андреева Е.В.
2	«Первые шаги»	Студия современного танца «D-STUDIO»	4-15 л.	3 г.	Малкина Д.В.

3	«Вокал»	Ансамбль военно-патриотической песни	9-17	1 г.	Казначейская И.О.
4	«Звонкие голоса»	Ансамбль казацкой песни «Баско»	6-10 л.	2 г.	Мухина О.Л.
5	«Ступени»	Вокальная студия «Триумф»	4-14 л.	3 г.	Долгополова Е.С.
ИТОГО:					5

№ п/п	Наименование программы	объединение	возрастная категория	сроки реализации	ФИО педагога
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (персонифицированное финансирование)					
1	«Живописная Россия»	Мастерская «Радуга»	7-12 л.	1 г.	Андреева Е.В.
2	«Я танцую»	Студия современного танца «D-STUDIO»	4-15 л.	1 г.	Малкина Д.В.
3	«Созвучие»	Ансамбль казацкой песни «Баско»	6-12 л.	1 г.	Мухина О.Л.
ИТОГО:					3

Решаемые задачи в ходе реализации программ:

Изобразительное творчество

(Программа «Рукотворный мир», «Живописная Россия»:

- знакомство с различными жанрами изобразительного творчества;
- знакомство с народным и декоративно-прикладным искусством;
- отработка навыков и умений с использованием различных материалов;
- знакомство с цветоведением.

(Современный танец), «Первые шаги», «Я танцую»:

- формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений. Программа предполагает изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.

Вокал

(Программы «Ступени», «Звонкие голоса», «Вокал», «Созвучие»:

- развитие музыкального слуха, воображения;
- развитие восприимчивости к музыке;
- воспитание любви к музыкальному и исполнительскому искусству;
- приобщение обучающихся к вокальному искусству, формирование певческих умений и навыков, освоение техники исполнения;
- приобретение знаний в области истории развития русской народной певческой культуры;
- формирование музыкальной компетентности учащихся в области народного пения, приобретение навыков ансамблевого исполнения вокальных произведений.

2.3.4.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

Социально-гуманитарная направленность представлена такими крупными объединениями как: кадетские классы, Юношеский военно-патриотический клуб «Ровесник», отряд ЮИД «Светофор», STEAM - школа «Интеллект».

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических

особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарного направления дополнительного образования детей это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития

Программы Социально-гуманитарной направленности

№ п/п	Наименование программы	объединение	возрастная категория	сроки реализации	ФИО педагога
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (социальный заказ)					
1	«Патриот»	Кадетские классы	10-16 л.	5 л.	Ермашов С.Я.
2	«Защитники Отечества»	ЮВПК «Ровесник»	10-17л.	4 г.	Голков Ю.Д.
3	«Светофор»	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	10-12	3 г.	Сорока Е.П.
4	«Основы военно-патриотического обучения и воспитания»	Кадетские классы	10-15	3 г.	Сорока Е.П.
5	«Служить России»	Кадетские классы	10-15	3 г.	Казначейская И.О.
6	«Интеллект»	STEAM школа «Интеллект»	4-7 л.	3 г.	Фалелеева О.М.
ИТОГО:					6

№ п/п	Наименование программы	объединение	возрастная категория	сроки реализации	ФИО педагога
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (персонифицированное финансирование)					
1	«Кадет»	Кадетские классы	10-16 л.	1 г.	Ермашов С.Я.
2	«Доблесть»	Кадетские классы	11-13 л.	1 г.	Ермашов С.Я.
3	«Звезда»	Кадетские классы	12-14 л.	1 г.	Ермашов С.Я.
4	«Отчизны верные сыны»	Кадетские классы	13-16 л.	1 г.	Ермашов С.Я.
5	«Меткий стрелок»	Юнармейские отряды	8-16 л.	1 г.	Ермашов С.Я.
ИТОГО:					5

STEAM школа «Интеллект» -самое многочисленное объединение детей дошкольного возраста

(Комплексная программа: «Интеллект» направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает реальные

представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции, анализа, сравнения и классификации, обобщения.

ЮИД

(Программа «Дорожный патруль»)

Предназначена для обучения детей правилам поведения и безопасности на дорогах.

Программы военно-патриотического клуба, кадетских классов курсантов («Защитники Отечества», «Патриот», «Кадет», «Доблесть», «Звезда», «Отчизны верные сыны», «Меткий стрелок», «Основы военно-патриотического обучения и воспитания», «Служить России»:

Цель:

- формирование всесторонне развитой личности - патриота своей Родины, готового и способного отстаивать ее интересы как при защите во время прохождения службы в рядах РФ, МВД, МЧС, так и в мирной жизни.

Задачи:

- приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков по общевоинской подготовке;
- развитие важнейших физических качеств, укрепление здоровья путем подготовки и сдачи нормативов по полиатлону, военному четырехборью и др.

Результативность образовательной деятельности:

- формирование личностных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
 - наличие умений делового общения, необходимых навыков для самовыражения в современном обществе, чувство стиля, коммуникативных и организационно-волевых качества;
 - формирование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций;
 - приобретение знаний по избранному направлению, навыков исследовательской работы исторической направленности;
 - овладение навыками самостоятельной поисково-исследовательской работы и проектной деятельности;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений, способности творческого самовыражения, инициативности.

2.3.4.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и туристско - краеведческой направленности

В физкультурно-спортивной направленности 1 творческое объединение - спортивный клуб «Гвардеец», (Программа «Чемпион»), объединяющий детей в возрасте от 14 до 18 лет, туристический клуб «Горизонт» программа «Спортивный туризм», объединяющие детей в возрасте от 11 до 17 лет

№ п/п	Наименование программы	объединение	возрастная категория	сроки реализации	ФИО педагога
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (социальный заказ)					
1	«Спортивный туризм»	Туристический клуб «Горизонт»	11-17 л.	4 г.	Мартынов Д.Г.
2	«Чемпион»	Спортивный клуб «Гвардеец»	14-18 л.	3 г.	Ермашов С.Я.
ИТОГО:					2

Образовательная деятельность осуществляется по следующим видам: ОФП, спортивный туризм, направлена на общую физическую подготовку, на укрепление и сохранение здоровья учащихся, здоровый образ жизни.

Цель деятельности по данному направлению - формирование потребности в здоровом образе жизни, активное использование средств физической культуры и спорта для организации совместного досуга обучающихся и их родителей. Образовательная деятельность осуществляется во взаимодействии с общеобразовательными школами территории и городского округа.

Результативность образовательной деятельности:

- сформированность потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья, активном использовании средств физической культуры и спорта;
- приобретение знаний о физических упражнениях, режиме дня, закаливании, основах безопасности жизнедеятельности, развитие физических качеств;
- сформированность устойчивого интереса к видам спортивных дисциплин;
- наличие умений работать в команде.

2.3.4.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности

Программа технической направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Техническая направленность включает следующие группы программ: (лего-конструирование и моделирование, робототехника, программирование)

№ п/п	Наименование программы	объединение	возрастная категория	сроки реализации	ФИО педагога
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (социальный заказ)					
1	«Я моделирую мир»	Студия «Креатив»	7-12 л.	3 г.	Алексеева И.К.
2	«Робототехника»	Клуб «ТехКом»	8-14 л.	1 г.	Зивков В.В. Матвеев Д.И.
ИТОГО:					2

№ п/п	Наименование программы	объединение	возрастная категория	сроки реализации	ФИО педагога
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (персонифицированное финансирование)					
1	«Мир креативных идей»	Студия «Креатив»	7-12 л.	1 г.	Алексеева И.К.
2	«Робототехника «LEGO»	Клуб «ТехКом»	8-14 л.	1 г.	Зивков В.В.
ИТОГО:					2

Студия конструирования и моделирования «Креатив» (Программа «Я моделирую мир», «Мир креативных идей»)

Основной целью технического воспитания подрастающего поколения является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технической культуры средствами начального технического конструирования и моделирования

Клуб «ТехКом» (Программа «Робототехника Lego», «Робототехника»): Данные программы знакомят обучающихся с основами алгоритмизации, электроники и конструирования подвижных роботов.

Программы призваны развивать творческие способности учащихся, осознанный интерес к изучению школьных дисциплин (физики, информатики, алгебры и геометрии) и способствовать их ранней профориентации

Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

2.3.5. Организация внутреннего контроля образовательной деятельности МБУ ДО Центр «Ровесник»

Внутренний контроль МБУ ДО Центр «Ровесник» - это получение и переработка информации о ходе и результатах образовательно-воспитательного процесса с целью принятия управленческих решений.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле образовательной деятельности МБУ ДО Центр «Ровесник».

Объектом контроля является деятельность педагогов Центра, предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по Учреждению и решения педагогических советов.

Среди приоритетных задач:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов Центра;
- выявление проблем и причин, лежащих в основе нарушений;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ и контроль исполнения приказов и распоряжений по Учреждению;
- осуществление контроля над процессом аттестации и повышения профессионального мастерства педагогов Центра.

Контроль реализуется в различных видах (тематический, фронтальный, текущий, итоговый), формах (персональный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, обзорный), и реализуется посредством различных методов (анкетирование, тестирование, посещение занятий и мероприятий, анализ, мониторинг, изучение документации, беседа, наблюдение).

Основаниями для проведения контроля служат:

- заявления педагогического работника на аттестацию,
- плановый контроль,
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений,
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

По итогам контроля проводятся:

- заседания методического Совета Центра;
- заседания педагогических советов;
- совещания при директоре.

Результаты проверки учитываются при проведении аттестации педагогических работников. (План внутреннего контроля МБУ ДО Центр «Ровесник»).

2.3.6. Модель внутренней системы оценки качества образования в МБУ ДО Центр «Ровесник»

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении включает:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качество реализации образовательного процесса, который обеспечивается уровнем профессионального мастерства педагога и подтверждается уровнем достижений обучающихся в образовательном процессе;
- образовательные результаты учащихся;
- результативность деятельности педагогов,
- результативность деятельности Учреждения.

Оценка качества образования включает в себя две составляющие – внешнюю и внутреннюю.

Внешняя оценка состоит из следующих показателей качества, определенных социальным заказом (муниципальным заданием):

- выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- сохранность контингента учащихся;
- результативность участия учащихся в мероприятиях, и удовлетворенности образовательными услугами учащимися их родителей (результаты опроса).

Критериями внешней оценки являются параметры качества, выраженные в %.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- составляющие и показатели качества;
- мониторинговые средства;
- параметры качества;
- критерии оценки.

Оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится по карте качества дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка качества образовательного процесса - по карте анализа занятия. *Оценка образовательных результатов* учащихся - по диагностическим материалам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и соответствующим уровням обученности (низкий, средний, высокий) в ходе промежуточной и итоговой аттестации;

моделями образовательных и личностных компетенций по степени их сформированности.

Оценка результативности образовательной деятельности педагога - по карте профессиональной компетентности педагога.

Оценка результативности деятельности Учреждения – по карте мониторинга результативности Учреждения.

2.3.7. Управление качеством образования в Учреждении

Для управления системой оценки качества в Учреждении создана структурно-функциональная модель, включающая *основные управленческие функции*:

- планирование;
- организация и руководство;
- контроль;
- анализ и оценка результатов,

а также компоненты системы оценки качества образования.

В управлении качеством образования в МБУ ДО Центр «Ровесник» используется системный подход. Управление осуществляется на 4-х уровнях:

- стратегическом;
- тактическом;
- оперативном;
- соуправления.

На стратегическом уровне проводится перспективное планирование с учетом анализа образовательной деятельности предыдущих периодов и изучением спроса на образовательные услуги, разработка нормативных документов. Директор формирует кадровый состав педагогов, прогнозирует развитие Учреждения, осуществляет перспективное планирование, нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, определяет социальный заказ на образовательные услуги.

На тактическом уровне осуществляется непосредственная деятельность, направленная на обеспечение и улучшение качества образования в Учреждении, которое включает в себя качество реализации образовательного процесса, качество условий и качество результата. Заместитель директора, методист, социальный педагог совместно с директором разрабатывают программу развития, локальные акты, обеспечивают внутренний контроль и сопровождение образовательного процесса.

На оперативном уровне в реализацию функций управления включаются педагоги дополнительного образования с целью проведения диагностики учебных, личностных достижений обучающихся, уровня их воспитанности и мониторинга результатов образовательной деятельности и педагоги - организаторы для обеспечения социализации и выявления творческого потенциала детей.

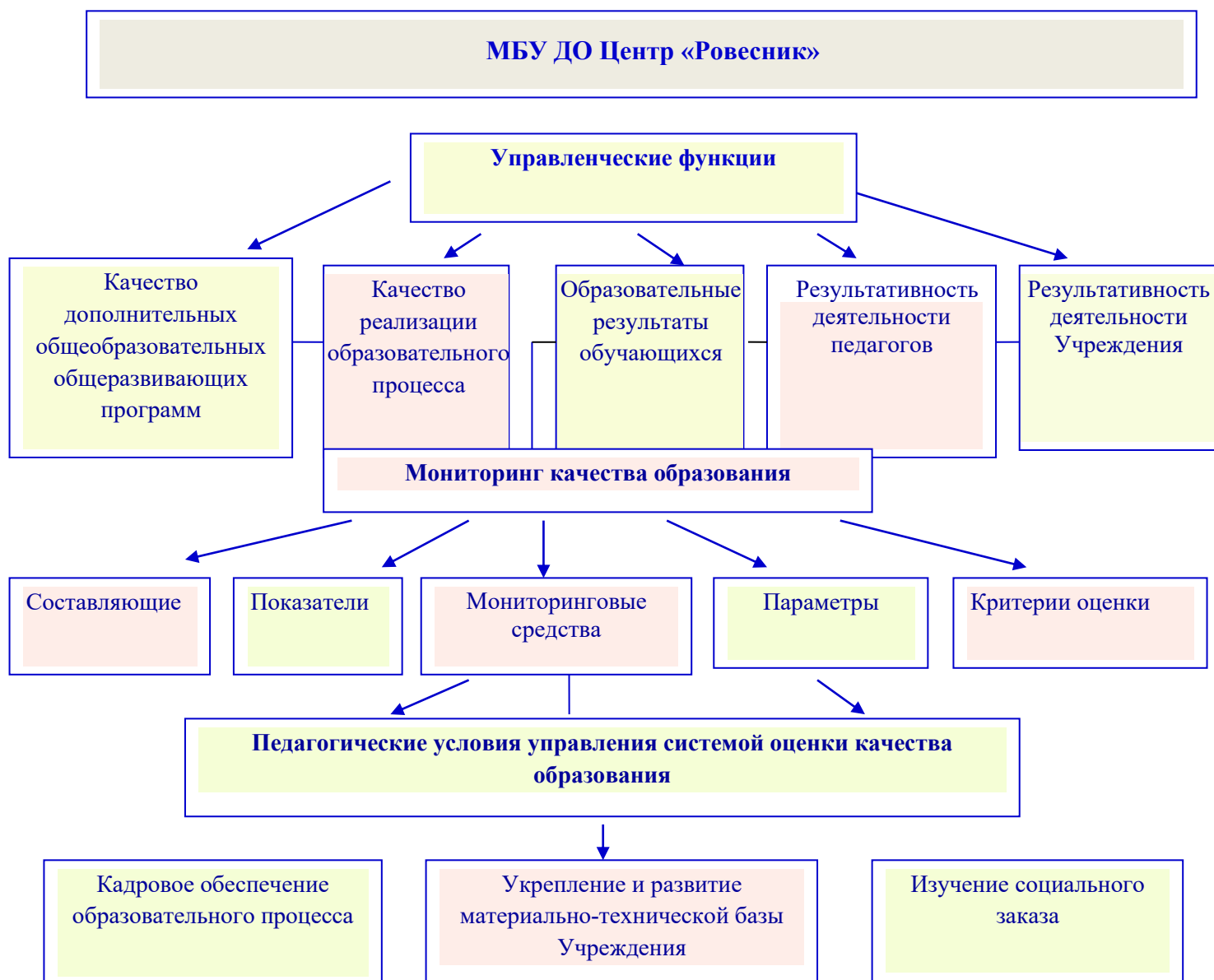
На уровне соуправления - согласование вопросов, связанных с качеством образования в Учреждении, таких как:

- участие в обсуждении программы развития;
- согласовании положений и других локальных актов;
- деятельности других органов самоуправления учреждения;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей и подростков;
- творческий поиск педагогических работников в организации работы;
- определение путей взаимодействия Учреждения с другими организациями с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов;
- внесение своих предложений по эффективному улучшению работы Учреждения.

Частью структурно-функциональной модели являются рабочие, творческие группы педагогических работников, которые создаются с целью разрешения актуальных вопросов образовательной деятельности, разработки инновационных проектов.

Организационным механизмом в управлении качеством образования в Учреждении является внутренний контроль образовательного процесса.

Управление системой оценки качества образования



Качество дополнительных образовательных программ.

На этапе планирования:

- осуществляется систематическое изучение спроса на образовательные услуги;
- формируется пакет дополнительных общеразвивающих программ, разработанных в соответствии с нормативными требованиями;
- разрабатывается карта качества дополнительной общеразвивающей программы;
- организуется деятельность по разработке новых дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей;
- проводится корректировка реализуемых программ, обновляется их содержание.

На сегодняшний день существует необходимость разработки авторских, модульных, уровневых, интегрированных программ.

МБУ ДО Центр «Ровесник» имеет возможность определить наиболее востребованные направленности дополнительных общеразвивающих программ в ходе анкетирования родителей учащихся.

В рамках деятельности STEAM школы «Интеллект» запланированы в 2024-2025 учебном году интегрированные занятия для учащихся, которые помогут продемонстрировать метапредметные связи в обучении, выявить интересы дошкольников к тому или иному виду творческой деятельности.

Каждая программа анализируется и проходит экспертизу, ее оценка фиксируется в карте качества дополнительной общеразвивающей программы.

Качество образовательного процесса.

На этапе планирования:

- разрабатываются учебный план, образовательная программа учреждения, годовой план организационно-массовых мероприятий;
- составляется расписание занятий;
- проводится корректировка карт анализа и самоанализа занятия (образовательной деятельности).

В ходе образовательного процесса:

- обеспечивается рациональность его организации;
- материально-техническая и методическая оснащенность;
- использование современных педагогических технологий;
- его воспитательная направленность.
- контролируется:
 - выполнение программ;
 - сохранность контингента учащихся;
 - наполняемость объединений.
- проводится оценка удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами (опросы, анкетирование).

Образовательные результаты учащихся.

На этапе планирования:

- проводится конкретизация социального заказа на формирование компетенций обучающихся;
- разрабатываются модели образовательных и личностных компетенций обучающихся.

Важными условиями проведения занятий являются мотивация учащихся к познанию и творчеству, создание благоприятной психологической обстановки.

В ходе образовательного процесса:

- осуществляется формирование и развитие образовательных и личностных компетенций учащихся, стимулируется их творческая активность;
- подводятся итоги аттестации учащихся, результативность их участия в мероприятиях различного уровня;
- анализируются динамика изменений личностного развития и воспитанности обучающихся, степень сформированных образовательных и личностных компетенций.

По итогам учебного года проводится награждение учащихся, вручаются свидетельства об окончании обучения.

Результативность деятельности педагога.

В ходе образовательного процесса организуемая деятельность, направлена на:

- повышение уровня компетенций педагогов (через обучающие занятия, семинары, самообразование) - как:

- планировать и организовывать образовательный процесс;
- разрабатывать программно-методическую продукцию;
- применять современные педагогические технологии;
- формировать образовательные и личностные компетенции учащихся;
- проводить самоанализ образовательной деятельности;
- повышение профессионального уровня (обучение на курсах повышения квалификации, семинарах);
- участие педагога в методической работе;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Уровень профессиональной компетентности педагога оценивается:

- в ходе анализа занятий (мероприятий),
- результативности участия в профессиональных конкурсах, семинарах, инновационной деятельности.

Итоговым результатом является аттестация на соответствие должности (квалификации).

По результатам образовательной деятельности проводится материальное и моральное стимулирование педагогов.

Результативность деятельности ОУ.

На уровне Учреждения осуществляется стратегическое планирование, которое обеспечивается Программой развития Учреждения, перспективным планированием его деятельности. Разрабатывается карта мониторинга результативности Учреждения.

Обеспечивается:

- организация и проведение мероприятий различного уровня;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Для эффективной деятельности Учреждения привлекаются дополнительные внебюджетные средства. В учреждении на правах соуправления функционирует Совет Центра, деятельность которого обеспечивает государственно-общественный характер управления в Учреждении и направлена на развитие полезных инициатив, улучшающих качество образования в Учреждении.

Большое значение при оценке результативности деятельности Учреждения имеет социально-психологический климат в коллективе, что определяется в ходе опроса, анкетирования педагогов. Кроме того, составляющими качества являются: результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня, результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах; издательская деятельность, публикации в СМИ; удовлетворенность учащихся и их родителей Центром (опрос, анкетирование). Все вместе взятое составляет имидж Учреждения.

В управлении предусматривается использование таких видов деятельности, как внутренняя и внешняя коммуникация, принятие решений, консультирование.

Управление качеством образования в Учреждении осуществляется:

- в ходе планирования деятельности Учреждения;
- организации и проведении аттестации учащихся;
- разработки новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и диагностических материалов к ним;
- проведения открытых занятий и мероприятий;
- мониторинга участия педагогов в мероприятиях различного уровня; - определения педагогами тем по самообразованию;

- обучения на курсах повышения квалификации;
- аттестации педагогов на соответствие должности и квалификации;
- проведения внутреннего контроля образовательного процесса.

2.4 . Характеристика учебно-воспитательного процесса МБУ ДО Центр «Ровесник» и его организационно-педагогическое обеспечение

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сказано, что «приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Воспитательная уникальность МБУДО Центр «Ровесник» проявляется в том, что образовательная деятельность охватывает внешкольное пространство социума, досуг детей, выходит за рамки жесткого стандартизированного программного содержания, охватывая сферы культуры, экономики, различные социальные сферы духовной жизни ребенка.

2.4.1. Цель и задачи воспитательной работы

ЦЕЛЬ воспитания: создание единого воспитательного пространства для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности

ЗАДАЧИ воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- инициировать и поддерживать самоуправление учащихся;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно - значимую деятельность;
- организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов учащихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально - активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в

соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Направления воспитательной системы (по направлениям воспитания)

Программа воспитательной работы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности центра на основе проектного подхода по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4.2. Принципы, определяющие (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

- принцип системности;
- принцип гуманистической направленности воспитания - отношение к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития. Гуманизация дает возможность реализовать личностно-ориентированный подход к организации воспитательного процесса и содержанию образования;

- принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов. Воспитание детей и подростков в Учреждении осуществляется в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- принцип культуросообразности - воспитательный процесс в Учреждении основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- принцип эффективности социального взаимодействия – направленность воспитания на расширение сферы общения, создание условий для конструктивных социокультурных коммуникаций, в основе которых лежит совместная деятельность субъектов образовательного и воспитательного процесса Учреждения (педагога, ребенка, родителя), учитывающая их особенности и служащая личностному развитию и совершенствованию.

2.4.3. Условия эффективности воспитательной деятельности

- рациональное использование имеющегося потенциала;
- повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности.
- освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею.
- консолидация усилий педагогического и родительского сообщества, представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты, и др.), формирующих культурное пространство региона, в достижении высокого уровня результатов воспитания;
- освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

Основными формами организации воспитательной деятельности в Центре «Ровесник» являются:

- массовые мероприятия: концерты, конкурсы, турниры, выставки, праздники.
- групповые: игры по станциям, акции, игры, мастер-классы, экскурсии, викторины.
- индивидуальные: персональные выставки, консультации, занятия.

2.4.4. Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность способствует выполнению заданной ему миссии:

- воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности;
- удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг Учреждения;
- разработке и использованию диагностического инструментария эффективности воспитательной работы в Учреждении;
- оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок- ребенок, ребенок-родитель.;
- устойчивой мотивации педагогических кадров к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

2.4.5. Управление воспитательным процессом в МБУ ДО Центр «Ровесник»

Педагогический совет:

- определяет стратегию развития воспитания;
- содействует разработке внутренних нормативных актов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в Учреждении;
- содействует планированию основных мероприятий по реализации программы воспитания в Учреждении. Деятельность Совета осуществляется в рамках Устава МБУ ДО Центр «Ровесник»

2.4.6. Диагностика и оценка результативности воспитательной деятельности

Методологическим основанием определения эффективности воспитательной деятельности Учреждения является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности педагоги используют системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целью, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей воспитанности ребенка выступает сформированность жизненно важных качеств ребенка: нравственность, духовность, социальная активность, здоровье, интеллектуальность, патриотизм и гражданственность, определяющие его конкурентоспособность.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей).

Основные направления воспитательной и организационно-массовой деятельности Центра «Ровесник» способствуют достижению цели - созданию оптимальных условий для формирования личности учащегося, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом развитии и здоровом образе жизни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план как механизм реализации Основной образовательной программы

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

Учебный план МБУ ДО Центр «Ровесник» разработан в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629); Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

Учебный план обеспечивает выпускникам реализацию потребности разностороннего и своевременного развития их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности, а также связь основной образовательной деятельности с дополнительной, дальнейшее продолжение образования и профессиональный выбор. Поэтому дополнительное образование можно отнести к сфере наиболее благоприятствующей становлению личности каждого ребенка.

Учебный план (согласно ст.2, п.22 ФЗ «Об образовании в РФ») - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение 1,2).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться на протяжении всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год начинается с 15 сентября, в соответствии календарно-учебным графиком на учебный год и заканчивается 31 мая, его продолжительность составляет 34 недели (в случае невозможности реализации программы в объеме, рассчитанном на 34 недели, по согласованию с директором занятия могут быть продлены для реализации программы в полном объеме за пределами указанного периода);

- в случаях невыполнения учебного плана программы педагогом, по причине нахождения на больничном, в командировках, направлении на мероприятия, участия в семинарах, курсовой подготовке, нахождения в отпуске без сохранения заработной платы и по другим причинам, выработка объема часов программы производится в пределах рабочего графика педагога дополнительного образования сверх основного

расписания по согласованию с руководителем структурного подразделения и разрешению директора или по согласованной замене другим педагогом.

В каникулярный период образовательный процесс не прекращается.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором Учреждения и составляется с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся в форме учебных занятий, экскурсий, походов, соревнований, тренировочных сборов.

Занятия с детьми проводятся как в помещениях Учреждения, адреса которых отражены в лицензии (ЗАО Комаровский улица Южная 20А и Комарова 3А), могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, используемые в учреждении, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе выстраивается работа, отвечающая социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Программы рассчитаны на:

- 34 час. - по 1 часу один раз в неделю;
- 68 час. - по 1 часу два раза в неделю или 2 часа один раз в неделю;
- 102 час. - по 3 часа один раз в неделю;
- 136 час.- по 2 часа два раза в неделю;
- 204 час. - по 3 часа два раза в неделю или по 2 часа три раза в неделю.

Календарный учебный график составлен в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Предусмотрено три уровня освоения дополнительных программ: стартовый, базовый и продвинутый (углубленный).

Обучение детей и подростков в МБУ ДО Центр «Ровесник» осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

В Центре «Ровесник» занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, среднего и старшего школьного. Занятия проводятся по общеобразовательным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. При реализации дополнительных общеобразовательных программ решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

В 2024-2025 учебном году в МБУ ДО Центр «Ровесник» планируется обучение 645 учащихся, сформировано 13 объединений из 61 групп по 5 направлениям творчества:

- социально-гуманитарное - 30;
- художественное - 18;
- физкультурно-спортивное - 2;
- техническое - 10

- туристско-краеведческое -1

В МБУ ДО Центр «Ровесник» реализуется 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- по социальному заказу (муниципальное задание) -15
- сертифицированных - 10.
- 11 программ социально-гуманитарной направленности(44,0%);
- 8 программ художественной направленности (32,0%);
- 1 программа физкультурно-спортивной направленности (4,0%);
- 4 программы технической направленности (16,0%);
- 1 программа туристско-краеведческой направленности (4,0%).

(Перечень программ - Приложение 1)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы принимаются ежегодно педагогическим советом утверждаются директором Центра

Программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Приоритетные принципы в реализации дополнительных программ:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, дают возможность учащимся приобрести конкретный опыт. Они содействуют самореализации учащихся и создают ситуацию успеха, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении личностного достоинства.

Особенностью реализации программ является то, что этот процесс идет в несколько этапов. При этом учащийся может включиться в освоение программы на любом этапе. Перед ним стоит свобода выбора вида деятельности, педагога, общеразвивающей программы и наличие возможностей менять их по своему предпочтению, приобрести конкретный опыт. Они содействуют самореализации обучающихся и создают ситуацию успеха, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении личностного достоинства.

Все программы отражают компоненты методической системы обучения в рамках конкретного курса. Программный материал выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, физических, психологических особенностей обучающихся. Образовательный процесс организуется в соответствии с выстроенными в педагогически целесообразной логике требованиями и нацелен на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству. Ориентация на развитие креативности отражается в создании условий для практического применения в различных областях жизнедеятельности.

Программы дополнительного образования включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в деятельностных сферах: «человек - человек», «человек - художественный образ», «человек-природа», «человек-техника».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Центр «Ровесник»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направленность	Названия объединений		Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество групп
1.	Социально-гуманитарная	Кадетские классы	5 «К»	12	408	2
			6 «К»	12	408	2
			7 «К»	12	408	2
			8 «К»	4	136	2
			9 «К»	4	136	2
		ЮИД	Отряд «Дорожный патруль»	6	204	1
		Юношеский военно-патриотический клуб «Ровесник»	1 отряд	12	408	2
			2 отряд	12	408	2
			3 отряд	12	408	2
			4 отряд	6	204	2
STEAM - школа	«Интеллект»	113	3842	11		
Итого по направлению				205	6970	30
2.	Художественная	Мастерская изобразительного искусства	Мастерская «Радуга»	24	816	4
		Танцевальные студии	Студия современного танца «D - studio»	36	1224	7
		Вокальные студии	Ансамбль военно-патриотической песни	6	204	1
			Вокальная студия «Триумф»	24	816	4
			Ансамбль казачьей песни «Баско»	18	612	2
		Итого по направлению				108
3.	Туристско-краеведческая	Туристический клуб	«Горизонт»	6	204	1
Итого по направлению				6	204	1
4.	Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб	«Гвардеец»	18	612	2
Итого по направлению				18	612	2
5.	Техническая	Клуб робототехники	«ТехКом»	36	1224	6
		Студия технического моделирования и конструирования	«Креатив»	24	816	4
		Итого по направлению				60
ИТОГО за год 24.5 педагогических ставок				408	13498	61

STEAM школа «Интеллект»
(11 групп)

№ п/п	ФИО педагога	предмет	Кол-во часов	Итого
1.	Приходько Т.В.	«Sand-Art»	11	11
2.	Фалелеева О.М.	«Интеллект»	22	22
3.	Кенжегалиева И.О.	«Эрудит»	33	33
4.	Семенова Г.А.	Речевая лаборатория «Синквейн»	10	10
5.	Алексеева И.К.	Lego Lend	5	5
6.	Андреева Е.В.	«ART - COLORг»	11	11
ИТОГО:				92

Индивидуальная работа
20 час.

№ п/п	ФИО педагога	предмет	Кол-во часов	Итого
1	Семенова Галина Анатольевна	Индивидуальная работа (логопед)	10	10
2	Приходько Татьяна Владимировна	Индивидуальная работа (педагог-психолог)	9	9
ИТОГО:				19

(Всего 111часов)

***3.2. Педагогические условия управления системой оценки качеством образования
МБУ ДО Центр «Ровесник»***

Для реализации Основной образовательной программы создаётся система условий её реализации.

К педагогическим условиям, обеспечивающим управление системой оценки качества образования в МБУ ДО Центр «Ровесник» относятся:

- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- укрепление и развитие материально-технической базы учреждения;
- изучение социального заказа.

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется путем отбора педагогического персонала в соответствии с потребностями Учреждения и уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Для улучшения качества образования в Учреждении существует необходимость изменения культуры организации, что предполагает воспитание у руководящих и педагогических кадров таких качеств, как ответственность, добросовестность, инициативность; а также в качественном подборе персонала и состава Совета учреждения. Актуальным для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников МБУ ДО Центр «Ровесник» является управление на основе принципа рефлексивности, который предполагает мотивацию:

- к самообразованию (изучение законодательства в сфере образования, инновационных педагогических технологий, особенностей психолого-педагогического сопровождения учащихся);
- к самоорганизации (умение рационально планировать свою деятельность, видеть перспективу развития; владение маркетинговыми технологиями);
- к самоанализу (поиск причин неудовлетворенности своей педагогической деятельностью и оптимальных путей решения проблем);
- к самоконтролю, что в целом позволяет отслеживать качество образования.

Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения осуществляется через привлечение внебюджетных средств, поиск спонсоров, дополнительные источники финансирования, определяемые Советом Учреждения.

Выявление социального заказа на образовательные услуги осуществляется в ходе таких мероприятий, как Дни открытых дверей, выставки-презентации творческих достижений обучающихся, ярмарка увлечений, анкетирование родителей с целью выявления образовательных потребностей и определения уровня удовлетворенности качеством образования.

3.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика педагогических кадров

В Центре созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность в учреждении осуществляет 19 педагогов.

Текущесть кадров среди основных педагогов отсутствует, укомплектованность составляет 100%, из них:

- основные работники - 18 человек (94,74,0%),
 - внешние совместители - 1 (5,26%).
- С высшим образованием - 14 человек (73,68 %):
- 13 - основные работники;
 - 1 - совместитель.

- Со средним профессиональным образованием - 3 (15,79%) человек:
- 3 - основные работники;
- С начальным профессиональным образованием-2 человек (10,53%)
- 2 - основные работники

Образование/чел.	высшее	Высшее педагогическое	среднее профессиональное	среднее педагогическое	начальное профессиональное
	14	8	3	1	2

Распределение педагогов по возрастному цензу

	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет	В том числе пенсионеры
Основные:	1(5,26%)	3(15,79%)	10(52,63%)	4(21,05%)	3(15,0)%
Совместители	0		1(5,26%)	0	0

Средний возраст педагогов Центра 40 лет.

Большое внимание администрацией Центра уделяется поддержке и профессиональному росту педагогов.

Кадровый потенциал позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по профилю преподаваемых в учреждении дисциплин; квалификация педагогических работников соответствует профилю преподаваемых предметов и занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников - важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы.

Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; обеспечение дифференциации уровня оплаты труда.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», вступившим в силу с 1 сентября 2023 года

Аттестационные испытания обладают большим мотивирующим потенциалом в процессе повышения квалификации и мастерства педагогов, что позволяет связать структуру, цели и задачи, содержание и характер методической работы в единый результативный процесс.

На 01.09. 2024 г. в МБУ ДО Центр «Ровесник» аттестовано на высшую квалификационную категорию 6 педагогических работников, на первую - 11.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Основные	6	10	2
Совместители	0	1	0
Итого:	6	11	0

В 2024-2025 учебном году категории, заявили на 1 квалификационную категорию, педагоги дополнительного образования, Ермашов С.Я., Голков Ю.Д., методист Радаева Т.Ф., имеющие 1 квалификационную категорию заявила на высшую (аттестационный период октябрь-декабрь 2024 г.), педагоги дополнительного образования, Мартынов Д.Г., Фалелеева О.М., Кенжегалиева И.О., имеющие I квалификационную категорию заявили на высшую категорию, Казначейская И.О.,- методист, не имеющая категории заявила на первую квалификационную категорию (аттестационный период февраль-апрель 2025 г.),

I полугодие 2024-2025 учебного года		
№ п/п	ФИО	Заявленная категория

1	Голков Юрий Дмитриевич - педагог дополнительного образования	высшая
2	Ермашов Сергей Яковлевич - педагог дополнительного образования	высшая
3	Радаева Татьяна Федоровна - методист	высшая
II полугодие 2024-2025 учебного года		
№ п\п	ФИО	Заявленная категория
1.	Кенжегалиева Инна Олеговна - педагог дополнительного образования	высшая
2.	Мартынов Денис Геннадьевич - педагог дополнительного образования	высшая
3.	Фалелеева Ольга Михайловна - педагог дополнительного образования	высшая
4.	Казначейская Ирина Олеговна - методист	первая

Педагоги дополнительного образования (Сорока Елена Павловна, Фалелеева Мария Андреевна), не имеющие квалификационной категории проработали в Центре менее 2 лет.

В учреждении существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических кадров.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификации, а также педагогическими и творческими достижениями педагогов на областном и всероссийском уровнях.

В течение 2024-2025 учебного года запланировано обучение по программам повышения квалификации:

I полугодие 2024-2025 учебного года			
№ п\п	ФИО	должность	Программа обучения
1.	Пахомова О.В.	Директор	«Менеджмент в образовании. Руководитель образовательной организации» в объеме 72 час.
2.	Ермашов С.Я.	Заместитель директора	«Менеджмент в образовании. Руководитель образовательной организации» в объеме 72 час.
3.	Пахомова О.В.	Директор	«Специальное обучение по охране труда руководителей и специалистов организации»
4.	Ермашов С.Я.	Заместитель директора	«Специальное обучение по охране труда руководителей и специалистов организации»
5.	Мазур И.В.	Специалист по охране труда	«Специальное обучение по охране труда руководителей и специалистов организации»
6.	Шестакова И.В.	завхоз	«Специальное обучение по охране труда руководителей и специалистов организации»
7.	Алексеева И.К.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
8.	Андреева Е.В.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
9.	Мартынов Д.Г.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
10.	Сидоренко А.А.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
11.	Фалелеева М.А.	Воспитатель	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.

II полугодие 2024-2025 учебного года			
№ п/п	ФИО	должность	Программа обучения
1.	Долгополова Е.С.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
2.	Зивков В.В.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
3.	Кенжегалиева И.О.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
4.	Малкина Д.В.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
5.	Пряхина О.Л.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
6.	Приходько Т.В.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
7.	Радаева Т.Ф.	Методист	«Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.
8.	Фалелеева О.М.	Педагог дополнительного образования	«Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования» в объеме 72 час.

3.2.2. Характеристика действующего программно-методического обеспечения

Методическая работа с педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников»

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие эффективности образовательной деятельности в рамках перехода на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования».

Цель: Мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности для организации полноценного качественного образования и воспитания в рамках новых требования и возможностей.

Задачи:

1. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, обучающие семинары, мастер-классы;
2. Развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
3. Совершенствовать систему контроля над профессиональной деятельностью педагогов;
4. Проводить анализ и оценку результативности деятельности педагогов;
5. Непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;

6. Оказывать содействие творческой самореализации, росту профессионального мастерства педагогов в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
7. Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников;
8. Повышать компетентность педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;
9. Обобщать и распространять передовой педагогический опыт педагогов;
10. Продолжить внедрение системы ПФДО. Обеспечить выполнение МЗ, учебного плана, сохранность контингента.

Основные направления методической работы в 2024-2025 учебному году

1. Диагностическо-аналитическая деятельность:
 - Изучение условий организации и показателей уровня учебно-воспитательной работы;
 - Изучение и оценка результативности деятельности дополнительных общеобразовательных программ;
 - Выявление затруднений в педагогической деятельности;
 - Выявление положительного передового опыта, новых педагогических технологий;
 2. Организационно-педагогическая деятельность:
 - Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов дополнительного образования;
 - Организация процесса самообразования;
 - Организация деятельности педагогов над творческими проектами;
 - Экспертиза, утверждение новых программ на педагогическом совете МБУ ДО Центр «Ровесник»;
 - Презентация, защита проектов, представление результатов деятельности на педагогических советах;
 - Консультирование педагогов.
 3. Информационно-методическая деятельность:
 - Изучение нормативно - правовой базы;
 - Накопление банков данных по различным направлениям
 - Совершенствование образовательных программ;
 - Разработка новых программ;
 - Подготовка методических рекомендаций;
 - Информационное обеспечение;
 - Организация деятельности семинаров-практикумов.
 - Контроль за реализацией программ, проектов, корректировка деятельности;
 - Изучение, обобщение итогов работы за год.
- Методическая работа включает:
- коллективные;
 - групповые;
 - индивидуальные формы работы с педагогами.

В рамках одного из направлений методической работы, информационно-методическое обеспечение, - осуществляет свою работу методический совет.

В августе - сентябре проводится инспектирование общеобразовательных общеразвивающих программ объединений Центра.

Самая распространенная и востребованная форма методической работы - индивидуальные консультации, в ходе которых оказывается практическая помощь педагогам как в оформлении документации (создание и корректировка программ, оформление положений конкурсов), так и в проведении отдельных мероприятий. Информационные материалы готовятся по индивидуальным заказам.

3.2.3. Сведения о материально-технической базе МБУ ДО Центр «Ровесник»

Материально-техническая база Центра позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед учреждением по заявленным направлениям образовательных программ, соответствует правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности и санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений.

Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимой мебелью, которая регулярно обновляется.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень.

Администрация учреждения стремится к созданию комфортных условий для обучения и творческого развития всех обучающихся.

Общая площадь Центра «Ровесник» составляет 912,8 кв.м., в том числе площадь помещений для осуществления образовательной деятельности - 624,94 кв. м. (68,5%).

Всего сооружений - 2 (основное здание, тир, спортивный зал; Комарова 3А). Учебных классов - 11, кабинетов - 3, все они соответствуют целям и задачам Учреждения, определенным в Уставе. Целевые кабинеты (вокал -1, робототехника-1, танцевальный -1) по мере необходимости используются в выходные дни.

Материально-технические условия Центра создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно - гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Соответствие условий учреждения требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально: согласованием Паспорта готовности учреждения государственными надзорными органами; результатами аттестации рабочих мест (АРМ), паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Ежегодно учреждение проходит проверку готовности к новому учебному году.

Таким образом, состояние материально-технического обеспечения показывает, что в Центре создана инфраструктура для функционирования и развития основной деятельности - эффективной организации образовательного процесса

Создаются новые места дополнительного образования для увеличения охвата учащихся дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с применением цифровых и дистанционных технологий. Материально-техническая база постоянно развивается, основные средства и оборудование используются эффективно; соответствует основным нормам, действующим санитарным,

строительным, противопожарным нормам и правилам. Созданная инфраструктура направлена на качественную организацию образовательного и воспитательного процессов, поддержание здоровья учащихся, а так же обеспечение безопасности в Центре

МБУ ДО Центр «Ровесник» первому в Оренбургской области присвоен статус ЦЕНТР ПО ПОДГОТОВКЕ ЮНАРМЕЙЦЕВ ДОМ «ЮНАРМИИ»

(СВИДЕТЕЛЬСТВО о присвоении статуса протокол №32 от 3 декабря 2021 г.)

Дом «ЮНАРМИЯ» ЗАТО Комаровский в декабре 2022 года, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», получил комплект материально-технического обеспечения общей стоимостью 1 млн. 169 тыс. 261 рублей для организации занятий с юнармейцами:

- стела «Я люблю ЮНАРМИЮ»,
- сенсорный киоск Lazer 24,
- интерактивный стенд,
- ноутбук,
- интерактивный комплект SMART SBM777v11,
- макеты «Автомат Калашникова»,
- зеркальный фотоаппарат Canon EOS 2000D kit 18-55mm DC,
- беспроводная Bluetooth колонка SK1027 (RMS80 Ватт/ PMPO 800 Ватт),
- двухместная однослойная палатка Jungle CampToronto,
- канат д.40 х/б 35м. с чехлами на концах,
- кресло-мешки,
- шашка казачья Строевая Наградная,
- флагшток напольный деревянный с основанием,
- комплект из 3-х перевязей для знаменной группы,
- рюкзак Tramp Setter 60 TRP-025, цвет пиксель; и многое другое.
- Учебно - тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец - 4»
- (массогабаритные макеты оружия 3 АК и 3 ПМ) - 1 шт.
- Мат гимнастический 2000x1000x100 ВА000005351 - 20 шт.
- Шашка Казачья ВА000006797 - 4 шт.
- Перевязь для знаменной группы - 7 шт.
- Форма ЮА летняя - 30 комплектов, Форма ЮА зимняя - 20 комплектов
- Комплект (берет+значок большой) - 60 шт.,
- Форма парадная - 15 комплектов
- Телевизор
- Принтер
- Ноутбук
- Туристическое снаряжение - 10 комплектов
- Учебные стенды
- Автомат учебный - 8 шт.
- Винтовка пневматическая «Walther LG 300» - 1 шт.
- Винтовка пневматическая MP 512 - 1шт.
- Винтовка пневматическая MP 512 - 1 шт.
- Пистолет MP-654 - 1 шт.
- Пневмовинтовка «Gamo-1000» - 7 шт.
- Винтовка пневматическая Walther LG400 UNIVERSAL BU RE/L 1кал.4,5мм -1
- Макет массово-габаритный АК-103 б/фут пр/скл с/пл - 1 шт.
- Магазин учебный АК-74 - 4 шт.

Пополнение материально-технической базы Дома «ЮНАРМИИ», несомненно, явилось большим и знаковым шагом в решении основной задачи: воспитание здоровых, патриотически настроенных граждан страны.

В современных условиях обучения повышаются требования к условиям информационно - образовательной среды (ИОС) учреждения. (ИОС) МБУ ДО Центр «Ровесник» включает в себя совокупность: технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.) и компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть, охватывающая кабинет директора и учительскую, музыкальный кабинет, позволяющая реализовать различные виды информационного взаимодействия сотрудников учреждения. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства www.rovesnik-zato.com., имеется электронная почта. Образовательный процесс Центра «Ровесник» оснащен техническими средствами обучения:

ХАРАКТЕРИСТИКА информационно-технического обеспечения образовательного процесса

Современные средства обучения		Количество (ед.)
1	Персональные компьютеры - всего	27
2	Из них (из сроки 1): ноутбуки	13
3	Принтеры:	11
	струйный	2
	лазерный	9
4	Сканер	1
5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	10
6	Копировальный аппарат	0
7	Интерактивная доска	1
8	Проектор	4
9	Экран	6
10	Телевизор	4
11	Видеомагнитофон	1
12	DVD-плеер	0
13	Видеокамера	0
14	Сервер	0
15	Web-камера	5
16	Документ-камера	0
17	Графический планшет	0
18	Интерактивный планшет	0
19	Цифровой фотоаппарат	2
20	Цифровая видеокамера	2
21	Цифровой диктофон	0
22	Мобильный компьютерный класс	0
23	Комплект для видеосвязи	0

24	другое (Музыкальная акустическая система)	1	
Средства связи		Количество (ед.)	Адресные данные
1	Факс	1	8(35368)-2-64-07
2	INTERNET Обычный модем	0	
3	INTERNET Высокоскоростной модем	0	
4	INTERNET Высокоскоростное соединение	1	
5	Локальная сеть (начиная с 2-х единиц)	1	
6	Адрес электронной почты	1	rovesnik-zato@mail.ru
7	Адреса сайтов (может быть несколько)	1	www.rovesnik-zato.com
8	Страницы (модули) сайта (разделы)	34	
Специализированные помещения		Количество (ед.)	
1	Компьютерный класс	0	
2	Серверная	0	
3	Телестудия	0	
4	другое	0	

Вопросы безопасности

Деятельность Учреждения по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории объекта, безопасность труда и обучения.

В МБУ ДО Центр «Ровесник» установлена система видеонаблюдения, система тревожной сигнализации с переадресацией сигнала в группу быстрого реагирования вневедомственной охраны. Все помещения оборудованы системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, осуществляется постоянный контроль над состоянием запасных выходов и путей эвакуации. Имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, журналы регистрации инструкций на рабочем месте, регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации и отработке безопасного поведения персонала, обучающихся при возникновении ЧС (пожар) и при угрозе террористического акта. Персонал обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи.

Целенаправленная работа по обеспечению безопасности ведется по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов на территории Центра;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение информационной безопасности организации;
- обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий;
- обеспечение пожарной безопасности;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 затронула системы образования во всём мире, внесла свои коррективы и в работу нашего учреждения.

Перед МБУДО Центр «Ровесник» стоит задача обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования и в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» устанавливают новые требования, а именно:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец и туалетной бумаги в туалетных комнатах).

Освещение и оборудование кабинетов соответствует современным требованиям и обеспечивает оптимальные условия для работы.

Санитарно-техническое состояние помещений Учреждения удовлетворительное. Системы водоснабжения, канализации, отопления - централизованные, находятся в удовлетворительном состоянии. Вентиляция естественная, через вентиляционные каналы. Искусственная освещенность учебных помещений представлена люминесцентными лампами в арматуре ЛПО.

В учреждении организован производственный контроль, разработана программа производственного контроля в соответствии с требованиями СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий». Мероприятия по дезинсекции, дератизации проводятся в соответствии с графиком и договором.

Предельная наполняемость помещений при одномоментном заполнении составляет 200 человек.

При планировании и организации работы педагогами Центра «Ровесник» учитываются современные государственные требования и концептуальные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса.

Высокий уровень подготовки и высокая результативность участия в соревнованиях областного, регионального и всероссийского уровней юношеского военно-патриотического клуба «Ровесник», учащихся STEAM школы «Интеллект», студии современного танца «D-studio» в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах - это сильные стороны деятельности МБУ ДО Центр «Ровесник».

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Определив цели и задачи на 2024-2025 учебный год проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- ✓ получение учащимися современного, качественного дополнительного образования;
 - ✓ оказание образовательных услуг в соответствии с запросами общества и социальным заказом со стороны родителей и учащихся.
- обеспечение условий для создания эффективной системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;
- ✓ повышение педагогического мастерства и профессиональной зрелости педагогических и руководящих кадров;
- повышение социального статуса МБУ ДО Центр «Ровесник»;

✓ повышение эффективности образовательной деятельности, в которой реализуются принципы системно-деятельностного и личностно - ориентированного обучения;

✓ сохранность контингента обучающихся, посещающих творческие объединения МБУ ДО Центр «Ровесник»;

✓ наличие выпускников Центра, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования.

Перечень
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУ ДО Центр «Ровесник» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ID – номер в АИС «Навигатор»	Образовательное учреждение	Наименование программы	Направленность программы	Уровень содержания программы	Срок реализации программы	Возрастная категория детей	Планируемое кол-во мест
Реестр №1 «Дополнительный общеобразовательные программы с ПФДО» (экспертиза в МО, процедура НОК)								
1.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живописная Россия» (Андреева Е.В.)	художественная	базовый	1 год	7-12	
2.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я танцую» (Малкина Д.В.)	художественная	базовый	1 год	4-15 лет	
3.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвучие» (П	художественная	базовый	1 год	6-12 лет	
4.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир креативных идей» (Алексеева И.К.)	техническая	базовый	1 год	7-12 лет	
5.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадет» (Ермашов С.Я.)	Социально-гуманитарная	основной	1 год	10-12 лет	
6.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доблесть» (Ермашов С.Я.)	Социально-гуманитарная	основной	1 год	11-13 лет	
7.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звезда» (Ермашов С.Я.)	Социально-гуманитарная	основной	1 год	12-14 лет	
8.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отчизны верные сыны» (Ермашов С.Я.)	Социально-гуманитарная	основной	1 год	13-16 лет	

9.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок» (Ермашов С.Я.)	Социально- гуманитарная	базовый	1 год	8-16 лет	
10.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/558BDBF88722A9D0B326C308165B7EBE	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO» (Зивков В.В.)	техническая	базовый	1 год	8-14 лет	
Реестр №2 «Дополнительные общеобразовательные программы в рамках муниципального задания» (без ПФДО)								
1.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/D9587BCBC45A05390312831AD0B4F9E3	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукотворный мир» (Андреева Е.В.)	художественная	разноуровневый	3 года	7-12	
2.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/30AD57B7CF8320862165E16B2CAC417D	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени» (Долгополова Е.С.)	художественная	разноуровневый	3 года	4-14 лет	
3.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/F80FDCE0557A8F6D779F6121F0476741	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги» (Малкина Д.В.)	художественная	разноуровневый	3 года	4-15 лет	
4.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/9F6E33A7EF1FEE89464D011DCAD5CD70	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» (Пряхина О.Л.)	художественная	разноуровневый	2 года	5-12 лет	
5.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/0771DA54444815E66F2CAFCDD10C38FF	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал» (Казначейская И.О.)	художественная	разноуровневый	2 года	9-17 лет	
6.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/762A62FBA092A1FDF855ADCF7D9F0B4A	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор» (Сорока Е.П.)	Социально- гуманитарная	основной	3 года	10-12 лет	
7.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/97A217B9CC99FC11F32FCD9175D89D4A	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (Ермашов С.Я.)	Социально- гуманитарная	основной	5 лет	10-16 лет	
8.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/A349CF5CC77C51037C1454B0369E8C12	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитники Отечества» (Голков Ю.Д.)	Социально- гуманитарная	разноуровневый	4 года	10-17 лет	
9.		МБУ ДО	Дополнительная	Социально-	разноуровневый	3 года.	10-15 лет	

		Центр «Ровесник»	общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военно-патриотического обучения и воспитания»	гуманитарная				
10.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служить России» (Сорока Е.П.)	Социально- гуманитарная	разноуровневый	3 г.	10-15 лет	
11.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/EF9292DAF4D50BA81B2E3D642EE38A50	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я моделирую мир» (Алексеева И.К.)	техническая	разноуровневый	3 года	7-12 лет	
12.		МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» (Зивков В.В., Матвеев Д.И.)	техническая	разноуровневый	3 года	8-14 лет	
13.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/CAC1F4F13DFAAB67F49FDEC11BE77B6D	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллект» (Фалеева О.М.)	Социально- гуманитарная	дошкольный	3 года	4-7 лет	
14.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/534099491CA16C007D72B577805D7C74	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» (Мартынов Д.Г.)	Туристско- краеведческая	разноуровневый	4 года	11-17 лет	
15.	https://dop.edu.orb.ru/materials/program/090024C2ACE6B629D59D51FD76193212	МБУ ДО Центр «Ровесник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чемпион» (Ермашов С.Я.)	Физкультурно- спортивная	основной	3 года	14-18 лет	