

Отдел образования и культуры администрации муниципального образования  
ГО ЗАТО Комаровский Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр «Ровесник»

**РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического Совета  
МБУ ДО Центр «Ровесник»  
Протокол № 1 от «08» сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО Центр «Ровесник»  
\_\_\_\_\_ О.В.Пахомова  
Приказ № 31-О от «08» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

# **«ОСНОВЫ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

*СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ*

**(КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ)**

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ - базовый

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ - 10-14 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 3 года

**Автор:** Педагог дополнительного образования  
МБУ ДО Центр «Ровесник»

**Сорока  
Елена  
Павловна**

ЗАТО Комаровский  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	5
<b>1.1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	5
1.1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.1.2	Уровень освоения программы	7
1.1.3	Актуальность программы	7
1.1.4	Отличительные особенности программы	7
1.1.5	Адресат программы	10
1.1.6	Объем и срок освоения программы	11
1.1.7	Формы обучения	11
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	12
1.1.9	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	12
<b>1.2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	13
<b>1.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	13
1.3.1	Учебный план	13
1.3.2	Содержание программы по разделам	16
1.3.2	Содержание учебного плана (1 год обучения)	21
1.3.3	Содержание учебного плана (2 год обучения)	23
1.3.4	Содержание учебного плана (3 год обучения)	25
<b>1.4</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	27
1.4.1	Личностные результаты	27
1.4.2	Метапредметные результаты	27
1.4.3	Предметные результаты	28
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	29
<b>2.1</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	29
<b>2.2</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	29
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	29
2.2.2	Информационное обеспечение	29
2.2.3	Кадровое обеспечение	29
<b>2.3</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ</b>	30
2.3.1	Введение	30
2.3.2	Цель и задачи воспитательной работы	30
2.3.3	Планируемые результаты воспитательной работы	31
2.3.4	Формы и методы воспитания	31
2.3.5	Условия воспитания, анализ результатов	32
2.3.6	Календарный план воспитательной работы	34
<b>2.4</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ</b>	36

2.4.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	36
2.4.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	36
<b>2.5</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	37
<b>2.6</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	38
<b>2.7</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	42
2.7.1	Нормативные документы при интеграции очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	42
2.7.2	Литература для педагога	43
2.7.3	Литература для детей и родителей	50

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и Последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» (далее ДООП «Основы военно-патриотического обучения и воспитания») обусловлена интересом в детско-подростковой среде к всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «ЮНАРМИЯ» (далее Движение «ЮНАРМИЯ») Программа имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках военно-патриотического воспитания молодежи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» (от 28.03.1998 № 53-ФЗ);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МБУ ДО Центр «Ровесник» ГО ЗАТО «Комаровский»;

– Положением о юношеском военно-патриотическом Клубе «Ровесник».

В программе конкретизируется содержание тем и приводится последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа предусматривает изучение военного дела при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием,

обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам.

Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствии с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит проведение учебных сборов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» (учебные сборы по основам военной службы) (далее — программа)

### **1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» имеет **социально – гуманитарную направленность**. Она способствует воспитанию у обучающихся патриотизма, формированию мотивации к выполнению долга по защите Отечества и развитие таких качеств, как ответственное отношение к труду, дисциплинированность, дружба, товарищество

### **1.1.2 Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» предполагает освоение материала на **базовом уровне**. Данный уровень предполагает получение учащимися базовых знаний в области военно-патриотического воспитания и освоение специализированных знаний в области истории, медицины и этики.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость.

В МБУ ДО Центр «Ровесник» патриотическому воспитанию уделяется особое внимание, работа в этом направлении реализуется на занятиях творческих

объединений, на мероприятиях, а также через социально - значимые акции и проекты.

Понятие «Родина», «Отчизна» в детском возрасте, ассоциируется, как правило, с тем местом, где находится родной дом, школа, семья, то есть с конкретным населенным пунктом, или регионом, где живут сами ребята. Дети часто обосновывают свой патриотизм, какими-либо сведениями, аргументами о примечательных событиях из истории своего края. Фундамент патриотизма человека закладывается именно в детском возрасте через обучение и воспитание. Насколько патриотичным будет будущее поколение, во многом зависит и от того, как организуется в настоящее время работа по патриотическому воспитанию детей и подростков в школах и учреждениях дополнительного образования. Готовность нашей молодёжи к служению Отечеству остаётся до конца нерешённой проблемой.

Актуальность программы «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» обусловлена целевой ориентацией учащихся на начальную военную подготовку, нацеленностью на развитие патриотизма, формированием здорового образа жизни. Программа ориентирована на социальный заказ учащихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, нравственного воспитания, их адаптации к жизни в обществе.

В целях объединения усилий школы, центра, клуба, семьи, общественности, образовательных учреждений и предприятий, дивизии, расположенных на территории военного городка ГО ЗАТО Комаровский, в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в военно-патриотическом воспитании, возрождении кадетского движения в России была разработана данная Программа.

#### **1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

Программа является краткосрочной. Особенностью Программы является практическая подготовка учащихся к воинской службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

ДООП «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность и другие);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, соревнования в зоне ближайшего развития и других);

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, соревнование, портфолио и других).

Программа носит межпредметный характер с изучением тем по следующим предметам: история Отечества, ОБЖ, география, обществознание, право, этика.

В соответствии с Уставом Движения всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», сокращенное название ВВПОД «ЮНАРМИЯ», основными его задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма;
- противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
- развитие изучения краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Цели и задачи ДООП «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» соответствуют целям и задачам ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и основным направлениям воспитательной работы, проводимой в образовательных организациях общего и среднего образования и дополнительного образования, основанной на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

**Новизна** программы заключается в возможности вступить в Движение «ЮНАРМИЯ» и продолжать развиваться в этом направлении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства. После вступления в ряды Движения «ЮНАРМИЯ» учащиеся носят форму юнармейцев, соблюдают Устав Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и имеют знаки отличия по годам обучения. Могут стать участниками караульной службы на Посту № 1, получить знак ГТО, овладеть навыками горно-штурмовой и медицинской подготовки, стать членами российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Ведётся учет результатов достижений учащегося, его активность в общественной жизни школы и населенного пункта, в котором он проживает, спортивные и творческие достижения, учебные результаты, поддерживается обратная связь с родителями и классными руководителями. На основании этого составляются рекомендации для поступления в высшие учебные заведения, профориентационная работа, рекомендательные письма в военный комиссариат, о направлении учащегося в ряды ВС РФ по желанию юнармейца. Руководителем отряда и руководством школы пишется ходатайство на лучших юнармейцев для участия во всероссийских рейтинговых мероприятиях «Лидеры ЮНАРМИИ», «Юнармейская доблесть», юнармейские смены в летние и профильные лагеря. По окончании курса, учащемуся выдается диплом о прохождении курса с выставлением зачётных оценок по основным модулям программы с подписью начальника штаба городского или РО ЮНАРМИИ, родителям выдаётся Благодарственное письмо.

### **1.1.5 Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся с 10 до 14 лет с учетом их возрастных особенностей.

учащиеся 10-14 лет. В соответствии с годом обучения по ДООП «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» подразделяются на:

- 1 год обучения учащиеся 10-11 лет;
- 2 год обучения учащиеся 12-13лет;
- 3 год обучения учащиеся 13-14лет;

Программа реализуется с учетом возрастных и психо-физиологических особенностей обучающихся. Процесс формирования ценностных установок личности у кадетов строится с учётом пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Этот период отличается повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Эффективность в этот период обуславливается прежде всего тесной связью с выполнением учебных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания кадетов о защите Отечества, их нравственное, эмоционально - волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил Российской Федерации, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости, активное формирование личности. Данный возраст характеризуется неоднородностью периода: младший подросток (10 – 13 лет), старший подросток (13-15 лет), причем эти границы могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей.

Набор учащихся по программе ДООП «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» свободный: могут заниматься все, кто проявляет желание, интерес и имеет разрешение по медицинским показателям от врача, в том числе и с письменного согласия родителей (законных представителей).

### **1.1.6 Объем и срок освоения программы**

В соответствии с пунктом 5.8 раздела V Устава МБУ ДО Центр «Ровесник», учебный год начинается 15 сентября и длится до 15 мая. Длительность учебного года – 34 недели.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» рассчитана на 3 года обучения, по 68 часов в год, в общем объеме 204 часа по программе.

### **1.1.7 Формы обучения**

Программа «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае определения руководством МБУ ДО Центр «Ровесник» проведения занятий в дистанционном формате (для реализации программ во время карантина, погодных условий и иных форс-мажорных ситуаций) возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» с применением дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения через онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. На

занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и мероприятиям). Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

В программе курса представлен теоретический и практический материал. Изучение теоретического материала проводится в учебном классе в виде лекций, бесед, теоретических занятий, просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов, изучение биографической и специальной литературы.

Индивидуальные или групповые online-занятия; образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции (Сферум, ВК звонки), социальные сети, электронная почта; комбинированное использование online и offline режимов; видеомастер-классы.

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами, караульной службе.

### 1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Объем учебной нагрузки разработан в соответствии с уставом Учреждения и Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими правилами 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014.

Количество обучающихся в группах: 15-30 человек.

Очное обучение - один раз в неделю по одному занятию продолжительностью 40 минут. Дистанционная модель обучения – 25 минут. Во время онлайн занятий проводится динамическая пауза, зарядка для глаз.

Группа обучения	Возраст	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения	10-11 лет	2	34	68
2 год обучения	12-13 лет	2	34	68
3 год обучения	13-14 лет	2	34	68
ИТОГО:				204

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к «малой» Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

1. Формирование у обучающихся патриотических убеждений и укрепление патриотических чувств, воспитание и уважение к культурному и историческому наследию малой Родины – ЗАТО Комаровский, Ясенскому городскому округу, Оренбургской области и России;

2. Воспитание морально-волевых качеств личности на практических занятиях и мероприятиях через поддержание дисциплины и стремление к лучшему результату.

3. Воспитание уважения к традициям российской армии через приобщение учащихся к участию в движениях волонтеров, юнармейцев, постовцев и изучению подвигов личного и массового характера в истории Отечества.

4. Воспитать у подростков способности к лидерству, умению в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива, назначая из личного состава командиров отделения и его заместителей, разделяя конкретные задачи между участниками, учить работать в паре и в группе при проведении теоретических и практических занятий.

#### **Развивающие:**

1. Формирование потребности личностного роста воспитанников:

- в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;

- приобретения знаний и навыков способов действий в чрезвычайных ситуациях, отработки практических навыков на специальных тренажерах и оборудовании;

2. Психологическая подготовка подрастающего поколения к военной службе и организация встреч с сотрудниками силовых ведомств (МВД, ГИБДД, МЧС, ГУФСИН, ФСБ), сотрудниками военкомата, ветеранами-интернационалистами, медийными личностями в сфере патриотического воспитания (спортсменами,

актерами, лидерами общественных организаций), посещение региональных выставок, слётов и патриотических фестивалей.

3. Формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в акциях, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных и военно-спортивных играх, волонтерских и флагманских программах, реализуемых отделом молодёжной политики, Вахте Памяти, караульной службе на Посту № 1, сдаче нормативов и получение наград за достижения, как в личном, так и в командном первенстве среди участников объединения.

4. Подготовить участников образовательной программы к вступлению в Движение «ЮНАРМИЯ» через торжественное посвящение и регистрацию учащихся в реестре юнармейцев.

5. Развитие памяти, логического мышления, читательской и функциональной грамотности через специально организованные интеллектуальные игры и проведение нетрадиционных форм уроков.

### **Образовательные:**

1. Углубить знания по датам воинской славы из истории Отечества и вклада участников фронта и тыла в Победу в Великой Отечественной войне через исследовательскую деятельность и участие в выездных мероприятиях патриотической направленности.

2. Научить обучающихся строить отношения со сверстниками, взрослыми и решать совместные проблемы, учить свободе выбора поступков, способам саморегулирования поведения во всех сферах жизнедеятельности и принятию решений;

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Учебный план**

Темы разделов	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			Форма аттестации/контроля
	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Этика кадета	12	10	22	12	10	22	12	10	22	Творческая работа.
Раздел 2. Уставы Вооруженных Сил РФ и Движения	6	3	9	6	3	9	6	3	9	Тест «Звания и знаки различий», исследовательская работа по теме «Воин-интернационалист».

ВВПОД «ЮНАРМИЯ»										
Раздел 3. Действия в экстремальн ых и чрезвычайны х ситуациях	6	4	10	6	4	10	6	4	10	Выполнение норматива по ориентированию, контрольные карточки по теме раздела, зачет по оказанию ПМП (остановка кровотечения с помощью жгута, стерильной повязки, СЛР и ИВЛ)
Раздел 4. Память поколений	11	5	16	11	5	16	11	5	16	Участие в вахте памяти, Пост № 1, исследовательская работа по темам: «Великие полководцы», «Маршалы Победы», «Города-герои», «Дни воинской славы России» и др.
Раздел 5. Символы Победы. Краеведение	6	5	11	6	5	11	6	5	11	Тест по теме «Ордена и медали», исследовательская работа по теме: «История родного края в годы Великой Отечественной войны», «Прославленные земляки».
<b>Общее кол-во часов</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>68</b>	
<b>Всего по программе</b>										<b>204 часа</b>

### 1.3.2 содержание программы по разделам

Программа на каждом году обучения имеет циклический характер без изменения общей тематики разделов, но с изменением глубины изучения по теории и увеличении требований по отработке практических навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Таким образом, реализуется принцип дифференцированного подхода, единого стиля преподавания, преемственность и учёт результатов обучения, возможность работать в одной команде и одновременно возможность индивидуального роста. Это позволяет проводить занятия как одновременно (24 человека), так и разделяя общее количество юнармейцев на отделения (12 человек) в зависимости от задач и целей урока, типа урока и имеющегося оборудования.

## **Раздел 1. Этика кадета**

### ***1-й год обучения***

Знакомство с этикой кадета, правилами и манерами поведения в общественных местах. Поведение – основа общения, приветствия. Школьный этикет: основные понятия. Правила личной гигиены.

### ***2-й год обучения***

Углубление знаний этикета в определённых ситуациях, получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой кадет получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

### ***3-й год обучения***

Познания самого себя и получение опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающегося социально приемлемых моделей поведения. Взаимодействие кадета с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## **Раздел 2. Уставы Вооруженных Сил**

### ***1 год обучения***

История создания в России воинских уставов. Виды уставов и их назначение. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России.

### ***2 год обучения***

Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Система военного образования РФ. Виды военных образовательных учреждений: суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса, офицерские классы.

### ***3 год обучения***

Углубленные знания уставов и их назначение. Военная форма одежды и знаки различия. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Система военного образования РФ. Виды военных образовательных учреждений:

суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса, офицерские классы. Их значение, порядок поступления.

### **Раздел 3. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях**

#### ***1 год обучения***

Как обезопасить себя от грабежа, разбоя, уличных краж; при угрозе насилия, нападения; защита от мошенничества (кибермошенничества). Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения (повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке. Получат возможность изучить алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при черепно-мозговой травме, острых заболеваниях.

#### ***2 год обучения***

Как вести себя в толпе, в криминогенных ситуациях. «Терроризм - угроза XXI века». Действия при захвате в заложники, при угрозе взрыва. Безопасность в быту: безопасность при пользовании газовым и электрооборудованием, пожароопасным оборудованием. Алгоритм оказания первой доврачебной медицинской помощи при: отравлении, спасении утопающего, переохлаждении (обморожении), тепловом ударе (гипотермии), ожогах (термических, химических). Получат возможность изучить алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при ранениях в условиях автономного существования, повреждениях позвоночника, ранениях груди, живота, скелетной травме, длительном сдавливании.

#### ***3 год обучения***

Углубленные знания и закрепление практики Как вести себя в толпе, в криминогенных ситуациях. «Терроризм - угроза XXI века». Действия при захвате в заложники, при угрозе взрыва, при атаке беспилотников. Безопасность в быту: безопасность при пользовании газовым и электрооборудованием, пожароопасным оборудованием. Алгоритм оказания первой доврачебной медицинской помощи при: отравлении, спасении утопающего, переохлаждении (обморожении), тепловом ударе (гипотермии), ожогах (термических, химических). Получат возможность изучить алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при ранениях в условиях автономного

существования, повреждениях позвоночника, ранениях груди, живота, скелетной травме, длительном сдавливании.

## **Раздел 4. Память поколений**

### *1 год обучения*

Метод исследования и способы поиска информации. Оформление исследовательской работы, рассказать о способах защиты своего исследования перед аудиторией. Распределение тем исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»:

В Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

**Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О днях воинской славы и памятных датах России"**

**Статья 1. Дни воинской славы России**

(в ред. Федерального закона от 10.07.2012 N 115-ФЗ)

**18 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (**Ледовое побоище, 1242 год**);

**21 сентября** - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в **Куликовской битве (1380 год)**;

**7 ноября** - День проведения **военного парада на Красной площади в городе Москве** в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (**1941 год**);

**7 июля** - День победы русского флота над турецким флотом в **Чесменском сражении (1770 год)**;

**10 июля** - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в **Полтавском сражении (1709 год)**;

**9 августа** - День **первой** в российской истории **морской победы** русского флота под командованием **Петра Первого** над шведами у мыса **Гангут (1714 год)**;

**24 декабря** - День **взятия турецкой крепости Измаил** русскими войсками под командованием **А.В. Суворова (1790 год)**;

**11 сентября** - День победы русской эскадры под командованием **Ф.Ф. Ушакова** над турецкой эскадрой у мыса **Тендра (1790 год)**;

**8 сентября** - День **Бородинского сражения** русской армии под командованием **М.И. Кутузова** с французской армией (**1812 год**);

**1 декабря** - День победы русской эскадры под командованием **П.С. Нахимова** над турецкой эскадрой у мыса **Синоп (1853 год)**;

**23 февраля** - День защитника **Отечества**;

**5 декабря** - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

**2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

**23 августа** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 413-ФЗ)

**9 мая** - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год);

**4 ноября** - День народного единства;

**3 сентября** - День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год); (в ред. Федерального закона от 24.06.2023 N 280-ФЗ)

**9 октября** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год); (абзац введен Федеральным законом от 31.07.2020 N 284-ФЗ)

**12 мая** - День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год). (абзац введен Федеральным законом от 24.07.2023 N 376-ФЗ)

Темы исследований изучаются в календарном порядке.

Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, выдающиеся спортсмены родного края – темы для уроков - исследований.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты в виде тематического плаката, боевого листка, презентации, видеоролика (на выбор).

### ***2 год обучения***

Темы исследований повторяются из 1 года обучения или учащиеся выбирают темы сами из области таких предметов как история, обществознание, ОБЖ, физическая культура и краеведение. Участвуют в научно – практических конференциях и проектах исследовательского характера, например, «Летопись Победы», «Герой моего времени», «Памяти Героев» и др.

### ***3 год обучения***

Темы исследований повторяются из 1 года обучения или учащиеся выбирают темы сами из области таких предметов как история, обществознание, ОБЖ, физическая культура и краеведение. Участвуют в научно – практических

конференциях и проектах исследовательского характера, например, «Летопись Победы», «Герой моего времени», «Памяти Героев» и др.

## **Раздел 5. Символы Победы. Краеведение**

### ***1 год обучения***

Родной край. Его природные особенности, история, известные люди. Административное деление края. Промышленность. Памятники истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей.

### ***2 год обучения***

Знаменитые земляки – герои Великой Отечественной войны, Герои Советского союза, Герои РФ, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики тыла). Урок, посвященный вкладу тружеников тыла в Великую Победу.

### ***3 год обучения***

Знаменитые земляки – герои Великой Отечественной войны, Герои Советского союза, Герои РФ, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики тыла). Урок, посвященный вкладу тружеников тыла в Великую Победу.

### **1.3.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

(1 год обучения)

Разделы Темы	Кол-во часов		
	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Этика кадета	12	10	22
Тема: Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	1	1	2
Тема: Культура приветствия	2	1	3
Тема: Культура внешнего вида	1	1	2
Тема: Правила поведения кадета в общественных местах	3	3	6
Тема: Этикет взаимоотношений	3	2	5
Тема: Правила поведения дома и на улице	1	1	2
Тема: Мои права и обязанности	1	1	2
Раздел 2. Уставы Вооруженных Сил РФ и Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6	3	9

2.1 Тема: «Государственные символы РФ и Движения «ЮНАРМИЯ»	1		1
2.2. Тема: «История создания Уставов в русской армии»	1		1
2.2. Тема: «Устав Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	1		1
2.3. Тема: «Военная форма и знаки различия»	1	1	2
2.4. Тема: «Знаки различий. Погоны и звания»	1	1	2
2.5. Тема: «Структура ВС РФ. Виды и рода ВС РФ»	1	1	2
Раздел 3. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	6	4	10
3.1. Тема: «Как обезопасить себя в криминогенных ситуациях»	2	-	2
3.2. Тема: «Защита при угрозе террористического характера и массовых беспорядках»			
3.3. Тема: «Алгоритм первой помощи пострадавшим (доврачебная помощь). Осмотр пострадавшего»	4	4	8
3.4. Тема: «Способы транспортировки пострадавших»			
3.5. Тема: «Алгоритм первой помощи при электротравме, утоплении»			
3.6. Тема: «Алгоритм искусственной вентиляции лёгких и сердечно-лёгочной реанимации»			
3.7. Тема: «Алгоритм остановки кровотечений. Правила наложения жгута»			
3.8. Тема: «Наложение асептической повязки, остановка артериального кровотечения с помощью жгута и подручных средств»			
Раздел 4. Память поколений	11	5	16
4.1 Тема: «Введение в исследовательскую деятельность. Правила оформления сообщения, реферата»	2	1	3
4.2 Память поколений – дни воинской славы России. (Проведение уроков Мужества, тематических викторин в течение года)	9	3	12
4.3. Встречи с ветеранами локальных войн, СВО, специалистами в области патриотического воспитания, военных ВУЗов.*	-	1	1
Раздел 5. Символы Победы. Краеведение	6	5	11
5.1. Тема: «Города – герои»	3	-	3
5.2. Тема: «Ордена и медали»			
5.3. Тема «Родной край, его природные особенности, история, земляки - известные люди»			
5.4. Тема: «Великие полководцы России»	3	-	3
5.5. Тема: «Маршалы Победы. История присвоения звания и ордена Победы»			
5.6. Тема: «Памятники культуры и истории родного края»			
5.7. Тема: «Поход по заповедным местам»	-	5	5
5.8. Тема: «Урок-исследование «Мой великий родной край»* с посещением краеведческого музея»			
Итого	41	27	68

### 1.3.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (2 год обучения)

Разделы Темы	Кол-во часов		
	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Этика кадета	12	10	22
1.1. Презентация программы по этикету. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Значение этикета.	2	1	3
Повседневный этикет	1	1	2
Телефонный этикет. Мобильный этикет. SMS. Сетевой этикет.	2	1	3
Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом	2	2	4
Гостевой этикет. Как дарить подарки. Этикет общения на празднике	3	2	5
«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	1	2
О зависти и скромности	1	1	2
Чему мы научились за год		1	1
Раздел 2. Уставы Вооруженных Сил РФ и Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6	3	9
2.1. Тема: «Виды и назначение уставов ВС РФ»	1		1
2.2. Тема: «Шевроны и петлицы. Правила ношения военной и юнармейской формы»	1		1
2.3. Тема: «Знаки различий. Тест «Погоны и звания»	1	1	2
2.4. Тема: «Воинские формирования. Иерархия и численность»	1	1	2
2.5. Тема: Урок мужества «День воина-интернационалиста.»	1		1
2.6. 3.2. Тема: «Выполнение комплекса специальных упражнений»	1	1	2
Раздел 3. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	6	4	10
3.1. Тема: «Как обезопасить себя в криминогенных ситуациях»			
3.2. Тема: «Защита при угрозе террористического характера и массовых беспорядках»	2	-	2
3.3. Тема: «Алгоритм первой помощи пострадавшим (доврачебная помощь). Осмотр пострадавшего» (теория)			
3.4. Тема: «Способы транспортировки пострадавших» (практика)			
3.5. Тема: «Алгоритм первой помощи при электротравме, утоплении» (теория)	4	4	8
3.6. Тема: «Алгоритм искусственной вентиляции лёгких и сердечно-лёгочной реанимации (теория)			
3.7. Тема: «Алгоритм остановки кровотечений. Правила наложения жгута» (теория)			

3.8. Тема: «Наложение асептической повязки, остановка артериального кровотечения с помощью жгута и подручных средств (практика)			
Раздел 4. Память поколений	11	5	16
4.1 Тема: «Введение в исследовательскую деятельность. Правила оформления сообщения, реферата» (теория)	2	1	3
4.2 Память поколений – дни воинской славы России. (Проведение уроков Мужества, тематических викторин в течение года)	9	3	12
4.3. Встречи с ветеранами локальных войн, СВО, специалистами в области патриотического воспитания, военных ВУЗов.*	-	1	1
Раздел 5. Символы Победы. Краеведение	6	5	11
5.1. Тема: «Города – герои. История присвоения звания» (теория) 5.2. Тема: «Ордена и медали. Изучение статуты» (теория, практика) 5.3. Тема «Родной край, его природные особенности, история, земляки – известные люди». Защита исследовательской работы (теория, практика)	3	2	5
5.4. Тема: «Великие флотоводцы России» (теория) 5.5. Тема: «Маршалы Победы. Исследовательская работа» (теория) 5.6. Тема: «Оформление боевого листка» (теория, практика)	3	1	4
5.8. Тема: «Урок-исследование «Мой великий родной край»* с посещением краеведческого музея	-	2	2
Итого	41	27	68

### 1.3.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (3 год обучения)

Разделы Темы	Кол-во часов		
	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Этика кадета	12	10	22
Что значит «Поступить не по-кадетски»	1	1	2
«Секрет успеха публичного выступления»	2	1	3
«Познай самого себя».	1	1	2
В мире мудрых мыслей. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	3	3	6
Заветы предков. Традиции общения в русской семье. «Домострой».	3	2	5
Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1	1	2
Чему мы научились на уроках этикета.	1	1	2
Раздел 2. Уставы Вооруженных Сил РФ и Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6	3	9

2.1. Тема: «Виды и назначение уставов ВС РФ»	1		1
2.2. Тема: «Шевроны и петлицы. Правила ношения военной и юнармейской формы»	1		1
2.3. Тема: «Знаки различий. Тест «Погоны и звания»	1	1	2
2.4. Тема: «Воинские формирования. Иерархия и численность»	1	1	2
2.5. Тема: Урок мужества «День воина-интернационалиста.»	1	1	2
2.6. Тема: «Виды и назначение уставов ВС РФ»	1	1	2
	1	1	2
Раздел 3. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	6	4	10
3.1. Тема: «Как обезопасить себя в криминогенных ситуациях» 3.2. Тема: «Защита при угрозе террористического характера и массовых беспорядках»	2	-	2
3.3. Тема: «Алгоритм первой помощи пострадавшим (доврачебная помощь). Осмотр пострадавшего» (теория) 3.4. Тема: «Способы транспортировки пострадавших» (практика) 3.5. Тема: «Алгоритм первой помощи при электротравме, утоплении» (теория) 3.6. Тема: «Алгоритм искусственной вентиляции лёгких и сердечно-лёгочной реанимации (теория) 3.7. Тема: «Алгоритм остановки кровотечений. Правила наложения жгута» (теория) 3.8. Тема: «Наложение асептической повязки, остановка артериального кровотечения с помощью жгута и подручных средств (практика)	4	4	8
Раздел 4. Память поколений	11	5	16
4.1. Тема: «Введение в исследовательскую деятельность. Правила оформления сообщения, реферата» (теория)	2	1	3
4.2. Память поколений – дни воинской славы России. (Проведение уроков Мужества, тематических викторин в течение года)	9	3	12
4.3. Встречи с ветеранами локальных войн, СВО, специалистами в области патриотического воспитания, военных ВУЗов.*	-	1	1
Раздел 5. Символы Победы. Краеведение	6	5	11
5.1. Тема: «Города – герои. История присвоения звания» (теория) 5.2. Тема: «Ордена и медали. Изучение статутов» (теория, практика) 5.3. Тема «Родной край, его природные особенности, история, земляки – известные люди». Защита исследовательской работы (теория, практика)	3	-	3
5.4. Тема: «Великие флотоводцы России» (теория) 5.5. Тема: «Маршалы Победы. Исследовательская работа» (теория) 5.6. Тема: «Оформление боевого листка» (теория, практика)	3	-	3
5.8. Тема: «Урок-исследование «Мой великий родной край»* с посещением краеведческого музея	-	5	5
Итого	41	27	68

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.4.1 Личностные результаты**

- ценностно-смысловые установки обучающихся на основе патриотизма, уважения к культурному и историческому наследию малой Родины – ЗАТО Комаровский, Ясененскому городскому округу, Оренбургской области и России;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- знать даты воинской славы России, фамилии великих полководцев и флотоводцев России;
- символы государства, родного края и города (гимн, герб, флаг), Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- состав ВС РФ, звания и знаки различия ВС РФ, Устав Движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- основы и принципы оказания первой доврачебной помощи до прибытия скорой помощи.

### **1.4.2 Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно и с помощью инструктора, педагога определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в игровых и учебных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе (команде, отделении): находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время командных игр и соревнований, учебных ситуаций, сотрудничать с педагогом и членами команды.

#### **1.4.3 Предметные результаты:**

- предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, на основе проведения исследований по истории Отечества;

- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности и обороне государства, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

## **II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ (Приложение № 1)**

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии организационно-педагогических условий.

#### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет для групповых занятий
2. Малый спортзал для практических занятий
3. Мебель ученическая (столы, стулья, пуфы)
4. Тематические стенды и уголок юнармейца.
5. Штаб
6. Гербальдика. Гербы, флаги, гимны государств.

#### **2.2.2 Информационное обеспечение**

- технические средства: компьютер, проектор, экран, телевизор, интернет;
- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- информационные стенды;
- презентации с мастер-классами.

#### **2.2.3 Кадровое обеспечение:**

Успешную реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности воспитанников ЮВПК «Ровесник» социально-гуманитарной направленности кадетов. В реализации программы участвует педагог дополнительного образования Сорока Елена Павловна педагогический стаж 4,6 лет.

### **2.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ.**

### **2.3.1 Введение.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Воспитательный потенциал программы «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию в рамках образовательного пространства патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своей малой родине и Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Актуальность воспитательного потенциала** обусловлена социальной востребованностью в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей в раскрытии творческого потенциала детей.

Воспитательный компонент программы «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» учитывает познавательные потребности детей и их родителей в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени, реализуются в практической деятельности в мероприятиях Центра и Дома Юнармии ЗАТО Комаровский, благотворительных акциях, соревнованиях, беседах. Разрабатывается тематический подбор заданий, приуроченный к значимым праздникам.

### **2.3.2 Цель и задачи воспитательной работы.**

**Цель воспитательной работы** - создание единого образовательно-воспитательного пространства для развития и самореализации личности обучающегося, и формирования принимаемой обществом системы ценностей, социализация каждого обучающегося.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия Центра;
- формирование у детей гражданско - патриотического сознания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально - опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия Центра «Ровесник» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.3.3 Планируемые результаты воспитательной работы.**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся проявляют уважительное отношение к традициям и культуре народов России, любовь к Родине;
- сформирована общественная позиция личности, этика и культура поведения в социуме, потребность в саморазвитии;
- у обучающихся сформирована личностная потребность ведения здорового образа жизни, дисциплинированность, способность к поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышена педагогическая культура родителей, наблюдается положительная динамика совершенствования семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей.

### **2.3.4 Формы и методы воспитания.**

Основной формой воспитания детей в ЮВПК «Ровесник» является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение. В процессе обучения дети не только получают сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией. Ищут, собирают, обрабатывают, обмениваются материалами по теме занятий.

**Практические занятия** способствуют усвоению и применению детьми правил поведения и коммуникации. Формирование трудолюбия, усидчивости, терпения, выносливости, силы воли, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, бережное отношение к окружающему миру.

В **коллективных мероприятиях**, проводимых в Центре во время учебного процесса и каникул, проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** конкурсы, викторины, открытые занятия, мастер-классы, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей) индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Работа с родителями обучающихся ЮВПК «Ровесник» включает в себя:**

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность обучающихся (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В Центре проводятся родительские собрания. Для лучшей коммуникации с родителями созданы группы в соц.сетях, где идет информирование родителей о жизни Центра и успехах детей. Практикуется поощрение достижений детей (грамоты, дипломы), и родителей (благодарности) за проявление ими активности, инициативы, активную жизненную позицию в процессе реализации программы.

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско - родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

### **2.3.5 Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детей ЮВПК «Ровесник» на основной учебной базе реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы

военно-патриотического обучения и воспитания» в МБУ ДО Центр «Ровесник» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Оценка результативности реализации воспитательного компонента программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры:

- формирование осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине, престиж службы в Вооружённых Силах РФ, права и свободы человека и гражданина, символика РФ, национальное самосознание, уважение чести и достоинства граждан, гражданственность;

- формирование гражданских навыков: готовность к защите своей Родины, умение работать и действовать индивидуально и в коллективе, знание своих прав и обязанностей и умение их использовать, умение принимать, защищать свои решения и нести за них ответственность, готовность к участию в общественных делах;

Количественные параметры:

- роль и место деятельности обучающихся программы в военно-патриотическом движении в рамках Центра и города;

- овладение навыками вокальной работы в военно-патриотическом хоре;

- охват обучающихся в реализации массовых военно-патриотических мероприятий;

- качество межличностных отношений (отношение обучающихся к реалиям жизни, к Центру, педагогу, коллективу, коллективной деятельности);

- степень активности и результативности участия в мероприятиях военно-патриотической тематики всех видов;

- проведение мероприятий патриотической направленности в образовательной организации.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе планируемых результатов воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, бесед — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 2.3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Основные направления	Задачи	Сроки проведения
1.	Организационное родительское собрание		Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Антитеррористическая безопасность	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь
3.	Торжественное вступление в ряды Юнармии	Гражданско-патриотическое	Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, вовлечение в систему патриотического воспитания родителей (законных представителей)	октябрь
4.	День народного единства	Воспитание познавательных интересов Гражданско-патриотическое	Формирование правильного отношения к своей стране. Воспитание уважения к культурному прошлому России. Закрепления знаний о государственной символике страны.	ноябрь
5.	День матери	Духовно нравственное Трудовое Художественно-эстетическое	Воспитание любви и уважения к матери, семье; формирование культурного поведения в семье	ноябрь
6.	День Неизвестного Солдата	Духовно-нравственное Воспитание познавательных интересов Гражданско-патриотическое	Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся, воспитание любви и уважения к своему народу, к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам.	декабрь
7.	Инструктаж перед каникулами	Нравственно - эстетическое воспитание, семейное воспитание	«БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»	декабрь

8.	«День вывода войск из Афганистана»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Художественно-эстетическое	Расширение знаний учащихся о памятной дате; развитие интереса к истории Отечества, к истории родного края; воспитание чувства патриотизма.	февраль
9.	«День защитников Отечества»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое Художественно-эстетическое	Расширение знаний учащихся о празднике День защитника Отечества; развитие интереса к истории Отечества, к истории родного края; воспитание чувства патриотизма, сплоченности, ответственности.	февраль
10.	Международный женский день	Духовно-нравственное Воспитание познавательных интересов Художественно-эстетическое Трудовое	Воспитание у ребят духовно - нравственных качеств, самоуважения; формирование доброго, отзывчивого отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам	март
11.	Участие в празднике «День Победы»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Художественно-эстетическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине	май
12.	Итоговое родительское собрание		Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май

## **2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

На всех этапах обучения осуществляется контроль результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военно-патриотического обучения и воспитания». Механизм мониторинга включает в себя следующие компоненты:

- вводный контроль (входная диагностика) проводится в начале учебного года в форме беседы, опроса;

- текущий контроль проводится на каждом занятии в форме бесед, тематического опроса, наблюдения за учебной деятельностью обучающихся, анализа результатов выполнения детьми различных задач и упражнений, викторин, дидактических игр;

- промежуточный и итоговый контроль проводится по итогам учебного полугодия и всего учебного года и включает диагностику предметных знаний и умений тестирования.

### **2.4.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Формой отслеживания образовательных результатов является диагностическая карта.

- бланк фиксации диагностических результатов (заполняется по диагностической карте);

- грамоты, дипломы;

- видеозаписи и фото;

- отзывы детей и родителей.

Основной формой подведения итогов обучения является участие обучающихся в мероприятиях всех уровней.

### **2.4.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- конкурсы,

- зачеты,

- концерты,

- творческие отчеты,

- открытые занятия,

- дистанционные конкурсы и выставки.

Итоги проводимых мероприятий, концертов и конкурсов (фото и видеоматериалы, грамоты, дипломы, протоколы конкурсов) размещаются на сайте образовательной организации.

## **2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист.

### **Диагностика сформированности гражданской идентичности личности (Байбородова Л.В., доктор педагогических наук, профессор)**

Таблица может быть заполнена индивидуально на каждого обучающегося и на коллектив.

*Условные обозначения:*

- «У» - участвуют;
- «А» - активен;
- «И» - проявляет инициативу;
- «О» - организатор;
- «Т» - проявляет творчество;
- «н/у» - не участвует.

Установление связи между активностью учащихся и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, патриотической, шефской, развлекательной, трудовой, организаторской), организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей и молодежи в жизни коллектива.

## **2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Материально-техническое оснащение учебного кабинета для прохождения программы «Основы военно-патриотического обучения и воспитания» должно иметь необходимые тематические стенды и уголок юнармейца.

Занятия проводятся в Центре «Ровесник» оснащенном дидактическими средствами и оборудованием, которые есть в наличии.

На занятиях используются различные методы и приемы обучения.

Выбор применения метода зависит от поставленных задач и с учетом возможности обучающегося, его возрастных и психолого-физиологических возможностей.

Методы обучения на основе дидактических задач:

Дидактические задачи	Методы обучения
1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания	- устное изложение (беседа, рассказ, объяснение), - показ, демонстрация, - работа под руководством педагога, - самостоятельная работа
2. Закрепление полученных знаний	- обсуждение изучаемого материала, - самостоятельная работа; - классно-групповое занятие
3. Закрепление полученных умений и навыков	- практическая работа, показ, демонстрация, - самостоятельная работа
4. Применение знаний, умений, навыков.	- практическая работа, - самостоятельная работа,

На занятиях используются различные способы и приёмы:

- словесные (объяснение, рассказ)
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (упражнения, метод моделирования);
- методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, похвала)

**Устное изложение учебного материала** применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

**Обсуждение изучаемого материала** применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

**Беседа** представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

**Классно-групповое занятие** во многом напоминает развёрнутую беседу. Теоретические и практические вопросы обсуждаются в них более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания, имеют возможность исправить ошибки и зафиксировать свой результат. Задания носят творческий характер, направлены на заполнение

понятий и терминов, установки соответствия и выбор правильного варианта, исследование, работу с таблицами, схемами, иллюстрациями обучающего характера.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

**Показ (демонстрация)** – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета.

**Упражнение (тренировка).** Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических задач.

**Практическая работа** выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

**Самостоятельное изучение** учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

### **Методы стимулирования и мотивации деятельности**

Эти методы способствуют более эффективному протеканию учебно-воспитательного процесса, и даёт качественные результаты. Создание ситуации успеха, похвала, поощрение способствуют проявлению активного познавательного процесса.

Программа предполагает **интеграцию очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**, при котором обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии онлайн и офлайн. Это позволяет обучающимся:

- не имеющим возможность проходить программу очно (часто длительно болеющим детям) в полной мере осваивать курс;

- самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях;
- изучать тему, раздел углубленно в режиме онлайн с помощью видеозанятий, чатов.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием таких мессенджеров и платформ как Сферум, ВКонтакте.

### **Педагогические технологии**

В своей работе педагог использует технологию коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко), которая способствует не только сплочению коллектива и взаимодействию в командной работе, но личностному развитию каждого обучающегося.

А также игровую технологию (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.), которая обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу данной технологии положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, способствуют формированию следующих принципов:

1. Принцип «Не навреди!»
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.
6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.
9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса

### **Формы учебных занятий**

Беседа, опрос, конкурс, викторина, фестиваль.

### **Описание алгоритма учебного занятия**

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются все достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, демонстрационный (аудио, видеоматериал), технические средства обучения и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия с использованием УМК «Тетрадь юнармейца».

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

## 2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 2.7.1 Нормативные документы при интеграции очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  - Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ
  - Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
  - Статья 17. Формы получения образования и формы обучения
  - Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
  - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
  - Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"  
<https://base.garant.ru/71770012/>
3. Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации приказ № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; - приказ министерства просвещения Российской Федерации
5. Приказ № 104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
6. Письмо министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

7. Приказ министерства образования Оренбургской области от 20 марта 2020 года N 01-21/589 «О порядке организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

8. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр «Ровесник».

### 2.7.2 Литература для педагога

1. Авдеев В.А., Азаров В.М., Антюшин С.С. На службе Отечеству: об истории Российского государства и его Вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. Москва, 1999.

2. Андреев В.И. Сборник методической литературы для военно патриотических клубов России. – СПб., 2008.

3. Алексеев Ю.А., Басик И.И., Дайнес В.О. На пути к регулярной армии России. Санкт-Петербург, 2000.

4. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А. Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>

5. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань; Центр инновационных технологий, 2000.

6. Белошев В.А., Чавыкин В.В., Норко В.Е.. “Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации” - Курс лекций. Излагаются положения Общевоинских Уставов ВС РФ в порядке их изучения студентами Военной кафедры с историческими справками и позднейшими изменениями, внесенными после 2007 г. – СПб: Университет ИТМО, 2017. – 153 с.

7. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>.

8. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова

//Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189.

9. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.

10. Вангородский С.Н. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5—11 классы [Текст] / С. Н. Вангородский — Москва: Дрофа, 2019 — 238 с.

11. . Вангородский С.Н. Основы военной службы. Методическое пособие по организации и проведению учебных сборов. 10 класс [Текст] / С. Н. Вангородский — Москва: Дрофа, 2019 — 306 с.

12. Виноградова Н.В. , Смирнов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: методическое пособие [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов — Москва: Просвещение, 2021 — 105 с

13. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: [http://vcht.center/wp-content/uploads/MR\\_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf](http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf)

14. Владимир Путин: «У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» // Наша молодежь. – 2016. – № 4. – с. 3

15. Гражданином быть обязан. Москва.1999 г.

16. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

17. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.

18. Дочкин, С.А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи [Электронный ресурс] / С.А.Дочкин, И.Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2020. — №3 (39). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-professionalnoy-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi>

19. Дуков Р.Г., Прокофьев В.И., Перепелица Д.Г. Пособие по обучению молодых солдат. М., Воениздат, 1973.
20. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> .
21. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> .
22. Илиевский Н.В. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России. — М.: Армпресс, 2007.
23. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103>
24. Казначеева, С.Н. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Н.С. Мурыгин, А.С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. — №3 (37). — Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-shkolah-kak-faktor-povysheniya-urovnya-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-1](https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-shkolah-kak-faktor-povysheniya-urovnya-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya)
25. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 151 с.
26. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории. — М.: Армпресс, 2007.
27. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
28. Кондакова Н.И., Маин В.Н. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан. — М.: Армпресс, 2008.

29. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
30. Кузнецов В.И. Особенности военной службы. Учебное пособие. Москва, 2001.
31. Лимарева Э. Д. Диагностики личностных достижений учащихся в системе дополнительного образования (методические рекомендации) [Текст] / Лимарева Э. Д. — . — Кувандык: МБУДО «ДПШ», 2020 — 51 с. [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/diagnostika-lichnostnyh-dostizhenij-uchashihsya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4429584.html> (дата обращения: 28.03. 2021).
32. Личная безопасность школьника. Памятка. Изд-во «Энас».
33. Лутовинов В.И. Военно-патриотические объединения (клубы): концептуальные и организационно-методические основы функционирования и развития Уч. – метод. пособие. – М., Сотис. – 2019. – 312 с.
34. Лутовинов В.И. Движение «Пост № 1» в России. – Белгород: «КОНСТАНТА». – 2020. – 284 с
35. Мазыкина Н.В., Мельниченко И.И., Монахов А.Л. «И мужество, как знамя пронесли...». Методическое пособие для педагогов. Москва, 2002.
36. Макаренко, Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко – изд-е 3-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.
37. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>
38. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева .— : [Б.и.], 2017 .— 45 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/657795>
39. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
40. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2022. –1376 с.
41. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. – Волгоград: Учитель, 2007.
42. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных и методических материалов для дополнительного

образования детей / Под ред. А.К. Бруднова. – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.

43. Павлов, А.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.В. Павлов // Концепт, 2017. — №11 (15). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

44. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.

45. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> .

46. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> .

47. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие./ Под ред. Смирнова С.А. – М.; Академия, 1998.

48. Педагогика: теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Теория и технология организации воспитательных практик», «Педагогика», «Профессиональное воспитание», «Этические основы духовно-нравственного воспитания личности» / И. А. Соловцова, Л. Г. Пак, А. В. Москвина [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2022. – 334 с. – ISBN 978-5-16-016827-2. – DOI 10.12737/1242229. – EDN CNXOMJ.

49. Петрушевский А.Ф. Генералиссимус князь Суворов.-М.,РИЦ им. Св. В. Великого, 2016.-1096 с.

50. Петров С.В. Подручные средства спасения и выживания в опасных ситуациях: учебно-методическое пособие. 5—11 классы [Текст] / С. В. Петров — Москва: Дрофа, 2020 — 103 с.

51. Петров С. В. Методическое пособие к учебникам под ред. Ю. Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 10—11 классы [Текст] / С. В. Петров — Москва: Дрофа, 2017 — 92 с.

52. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха,

С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

53. Попов Е.А. Уставы Вооруженных сил. Учебное пособие. Москва, 2001.

54. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

55. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

56. Пять юных героев Великой Отечественной войны// Наша молодежь. – 2016. – № 4. – с. 35-39.

57. Родичев, Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения [Электронный ресурс] / Н.Ф. Родичев, В.Н.Пронькин, Д.А.Махотин, В.В.Кинелева// Профессиональное образование и рынок труда, 2022. — №3 (50). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-proforientatsii-vzglyad-novogo-pokoleniya>

58. Рубежи ратной славы Отечества: люди, события, факты. – М.: Звонница-МГ, 2002.

59. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>

60. Сальцева, С.В. Особенности социализации подрастающего поколения в информационную эпоху [Электронный ресурс] / С.В.Сальцева, Д.В. Смирнов // Педагогическое искусство, 2018. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrastayuschego-pokoleniya-v-informatsionnuyu-epohu>

61. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515740> .

62. Стручков, Л.Н. Профессиональное самоопределение личности/ Л.Н. Стручков, А.Г. Корнилова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 24 февраля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 162-164.

63. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

64. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

65. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517939> .

66. Фролов М.П., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: методическое пособие [Текст] / М. П. Фролов, А. Г. Маслов — Москва: Дрофа, 2017 — 122 с.

67. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

68. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>

69. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. — М.: Юрайт, 2023. — 411 с.

70. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 457 с.

71. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

### **2.7.3 Литература для детей и родителей:**

#### **Список художественной литературы (для самостоятельного чтения):**

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга
2. Бондарев Ю. Батальоны просят огня/ Горячий снег
3. Васильев Б. А зори здесь тихие.../ В списках не значился
4. Гайдар А. Тимур и его команда
5. Горький А. Россия. История успеха (в 2 книгах)
6. Гумилёв Л. От Руси к России
7. Деникин А. Очерки русской смуты
8. Джалиль М. Моабитская тетрадь
9. Ишимова А. История России в рассказах для детей
10. Некрасов В. В окопах Сталинграда
11. Полевой Б. Повесть о настоящем человеке
12. Симонов К. Стихотворения/ Живые и мертвые
13. Фадеев А. Молодая гвардия
14. Алексеев С. Рассказы о Суворове и русских солдатах

#### **Энциклопедические издания и автобиографические мемуары для исследования (название и автор для поиска в библиотеках и поисковых запросах):**

1. 400 сражений Руси. Великие битвы русского народа Бодрихин Н.Г.
2. Вторая мировая война. 1939-1945гг. Андрей Мерников
3. Вооруженные силы СССР и Германии 1939-1945 гг. Андрей Мерников
4. Военный календарь России. Александр О कोरोков
5. Полная энциклопедия орденов, медалей, знаков СССР и Германии Второй мировой войны
6. Полная энциклопедия. Авиация СССР Второй мировой 1939-1945гг.
7. Войны и сражения. История человечества. Андрей Мерников
8. Полная энциклопедия. Русская армия в Первой мировой войне (1914-1918)
9. Танки. Ликсо В.В.
10. Оружие и войны, изменившие ход истории. Энциклопедия
11. Оружие и военная техника, изменившие ход Великой Отечественной войны. Энциклопедия
12. Вооруженные силы СССР и Германии, 1939-1945 Мерников А.Г.
13. Великая Отечественная война. Энциклопедия
14. История Красноярска от основания до перестройки. Чагин Владимир Васильевич
15. Стоять до последнего. Георгий Свиридов

16. Иван Ярыгин — легенда спорта. / Автор-составитель Ю. А. Иванов. — Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2005. — 200 с.
17. Наука побеждать Александр Суворов
18. Фельдмаршалы России. Суворов, Кутузов, Барклай. Балязин В. Н.
19. Суворов. Непобедимый полководец. Игорь Малышев
20. Все нужное – просто. Михаил Калашников
21. Траектория судьбы. Михаил Калашников
22. Русские оружейники (сборник). Герман Нагаев
23. Серия "Русские полководцы" (комплект из 20 книг)
24. Воспоминания и размышления. Георгий Жуков
25. Дело всей жизни. Александр Василевский
26. Записки командующего фронтом. Иван Конев
27. Солдатский долг. Константин Рокоссовский
28. На службе народу. Кирилл Мерецков
29. Так начиналась война. Иван Баграмян
30. Сталинград. А. И. Еременко
31. Сражение века. В. И. Чуйков
32. Знамя над рейхстагом. В. М. Шатилов

